

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دهم

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵



صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۱ - اقلیت های دینی ۱ - تاریخ اسلام ۱ - اخلاق ۱ - احکام ۱ - اصول و عقاید ۱ - علوم و معارف قرآنی ۱
۱۶	زبان و ادبیات فارسی ۱ - نگارش ۱ - فارسی و نگارش ۱ - علوم و فنون ادبی ۱
۲۲	عربی ۱
۳۲	زبان انگلیسی ۱
۳۷	جغرافیای ایران و استان شناسی
۳۹	تاریخ ۱
۴۱	جامعه شناسی ۱
۴۲	هنر
۴۴	زیست شناسی ۱
۴۶	تفکر و سواد رسانه ای
۴۹	فیزیک ۱
۵۱	شیمی ۱
۵۳	آزمایشگاه علوم ۱
۵۴	ریاضی و آمار ۱ - ریاضی ۱ - هندسه ۱
۵۵	تربیت بدنی ۱
۵۷	آمادگی دفاعی
۵۸	برنامه ریزی درسی سطح مدرسه
۵۹	منطق
۶۰	اقتصاد
۶۱	کارگاه کارآفرینی و تولید

بارم‌بندی درس دین و زندگی (1) پایه دهم متوسطه دوم کد 110204

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

الف: ارزشیابی مستمر

1- قرائت قرآن کریم (4 نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل 3 بار و هر بار حداقل 5 تا 7 سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی 0/25 از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف 0/25 و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از 0/5 نمره تا 1 نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از 0/5 تا 1 نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

2- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (7 نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

3- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (4 نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

4- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (5 نمره)

تذکر: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند 2 نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره 20) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

1- امتحان قرائت قرآن کریم (4 نمره):

از هردانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

2- امتحان کتبی از محتوای دروس (16 نمره)

شهریور، بزرگسال و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
2	5	5	اول و دوم
3/5		6	سوم و چهارم
2		5	پنجم و ششم
2/5	3		هفتم و هشتم
3/5	5		نهم و دهم
2/5	3		یازدهم و دوازدهم
16	16	16	جمع

1- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

2- حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه آنها ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفا باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.

3- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفا در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (4 نمره) و نباید هیچ گونه سوالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.

4- مباحث صفحات 117 و 118 و 119 که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.

بازم بندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت های دینی ۱ - پایه دهم کد (کلیه رشته ها)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

الف - اقلیت های کلیمی ، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول ، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هریک از اقلیت های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی : به علت نداشتن کتاب اختصاصی ، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارمبندی درس دین و زندگی (1) پایه دهم متوسطه دوم کد 110205

رشته علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

الف: ارزشیابی مستمر

1- قرائت قرآن کریم (4 نمره)

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل 3 بار و هر بار حداقل 5 تا 7 سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی 0/25 از چهار نمره کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف 0/25 و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از 0/5 نمره تا 1 نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از 0/5 تا 1 نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

2- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (7 نمره)

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد.

3- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (4 نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

4- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (5 نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند 2 نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره 20) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

1- امتحان قرائت قرآن کریم (4 نمره)

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

2- امتحان کتبی از محتوای دروس (16 نمره)

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
3	5	6	اول، دوم و سوم
2		5	چهارم و پنجم
2		5	ششم و هفتم
2/5	3		هشتم و نهم
4	5		دهم، یازدهم و دوازدهم
2/5	3		سیزدهم و چهاردهم
16	16	16	جمع

موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- 1- پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.
- 2- حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه آنها ضروری نیست ، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفا باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.
- 3- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفا در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (4 نمره) و نباید هیچ گونه سوالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.
- 4-مباحث صفحات 133 و 134 و 135 که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.

پارمندی درس تاریخ اسلام (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی

کتاب : تاریخ اسلام ۱

دوره دوم متوسطه . سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم	شماره
۱	درس ۱	۲/۵ نمره	۱/۵ نمره	۱/۵ نمره
۲	درس ۲	۳ نمره		۱/۵ نمره
۳	درس ۳	۳/۵ نمره	۱/۵ نمره	۱/۵ نمره
۴	درس ۴	۳ نمره		۱/۵ نمره
۵	درس ۵	۴ نمره	۲ نمره	۲ نمره
۶	درس ۶	۴ نمره		۲ نمره
۷	درس ۷		۲/۵ نمره	۲ نمره
۸	درس ۸		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۹	درس ۹		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۱۰	درس ۱۰		۲/۵ نمره	۲ نمره
۱۱	درس ۱۱		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
۱۲	درس ۱۲		۲/۵ نمره	۱/۵ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارم بندی درس اخلاق (۱) کد کتاب: ۱۱۰۲۳۵
 پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی
 دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	چپسی کمال	۳ نمره	۲/۵ نمره
۲	کمال ما	۴ نمره	
۳	هدایت الهی در مسیر کمال	۳ نمره	۲ نمره
۴	مادبان واقعی، مادبان پنداری	۵ نمره	
۵	امک سفر	۵ نمره	۱/۵ نمره
۶	حیث خدا		۳ نمره
۷	تفکر		۴/۵ نمره
۸	راز اعتماد		۳ نمره
۹	تکبر		۳/۵ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره

توضیحات:

- ✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
 ✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارم بندی درس احکام ۱. پایه اول رشته علوم و معارف اسلامی
 کتاب احکام (آشنایی با احکام)
 ویژه پسران کد ۱۱۰۲۲۶. ویژه دختران کد ۱۱۰۲۳۲
 دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
-----------	-----------	-----------------	--------------------------

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

۲ نمره	۲ نمره	جایگاه احکام	۱
	۲ نمره	اختتام و تقدیر	۲
	۲ نمره	واژه‌های اساسی فقهی	۳
	۳ نمره	تفاوت و بهداشت در اسلام	۴
۳ نمره	۳ نمره	طهارت معنوی (۱)	۵
	۳ نمره	طهارت معنوی (۲)	۶
	۳ نمره	انکار نماز	۷
	۲ نمره	ارکان و واجبات نماز	۸
۲ نمره		انواع نمازها	۹
۳ نمره		مسجد و نماز جماعت	۱۰
۳ نمره		روزه	۱۱
۲ نمره		حج خانه خدا	۱۲
۲ نمره		خوردنی و آشامیدنی‌ها در اسلام	۱۳
۳ نمره		گناهان کبیره	۱۴
۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع	

پارمندی درس اصول عقاید (۱) پایه دهم رشته .کد: ۱۱۰۲۲۷
رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم
۱	خود را بشناسم	۴ نمره	۲ نمره
۲	توانمندی‌های انسان	۴ نمره	
۳	سرشت آدمی	۴ نمره	۳ نمره
۴	منزلت انسان	۴ نمره	
۵	راز آفرینش	۴ نمره	
۶	سرای دیگر		۳ نمره
۷	آغاز راه		۳ نمره
۸	برزخ		۳ نمره
۹	واقعیه بزرگ		۳ نمره
۱۰	روزنه امید		۳ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف. ارزشیابی مستمر

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره

۲. انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره

۳. انجام بخش تحقیق یادگیری ۳ نمره

۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب. ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است. محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سوال طرح شود. آزمون کتبی پایان ترم، شامل امور زیر است:

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

۱. بخش تحقیق ۶ نمره
۲. بخش همدانشی ۴ نمره
۳. متن درسها و بخش تعمیق یادگیری ۱۰ نمره

نکات بسیار مهم

۱. از محتواهای بخش «همدانشی» و «تحقیق» صرفاً در ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش، سؤال طرح می‌شود، اما از این بخش‌ها در آزمون سراسری نباید سؤالی طرح شود.
۲. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه با لغت سؤال شود.
۳. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۴. در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی احد از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
۵. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

ارزشیابی و بارم‌بندی درس علوم و معارف قرآنی (۱) پایه دهم کد: ۱۱۰۲۳۴

رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۵.۹۶

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهمّ این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی

۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیش تر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت های کلاسی بخش های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش آموزان پایه دهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می شود :

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی	مستمر			
10	8	روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	2	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت های کلاسی (بخش قواعد)	
	4	حفظ سوره های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
6	3	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون

کتابی	فعالیت های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درس	3
-------	--------------------------------------	---	---

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
- ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت اول ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره : بهتر است در آزمون شفاهی (قرائت و تجوید) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود :
 - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
 - ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری بپرهیزد؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
 - ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

بارمبندی دروس زبان و ادبیات فارسی ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شیوه نامه ارزش یابی فارسی

نمره	موضوع	قلمروها
۱	معنی واژه	زبانی (۷ نمره)
۲	املاي واژه	
۱	روابط معنایی واژگان	
۱	ساخت واژه	
۲	روابط دستوری واژگان	

۱	آرایه‌های بدیع لفظی / آوایی	ادبی (۵ نمره)
۱	آرایه‌های بدیع معنوی	
۱	بیان	
۲	حفظ شعر	
۴	گزارش و تحلیل شعر	فکری (۸ نمره)
۳	گزارش و تحلیل نثر	
۱	نتیجه‌گیری و تعیین نوع	
۲۰	جمع	

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

نمره نهایی، میانگین نمره پرسش‌های کلاسی (تجربه‌های یادگیری فرایندی) و نمره آزمون کتبی پایانی ($20+20=40+2=20$)

- ویژگی‌های معنایی و دستوری واژگان، باید در «جمله» پرسیده شود.

- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.

- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.

- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره

مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

- در قلمرو فکری، سؤال‌ها شامل معنا، مفهوم، پیام و ارتباط معنایی خواهد بود

شیوه نامه ارزشیابی پایانی نگارش ۱- پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع
2	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	باز شناسی
1	۱- خوش‌آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش
2	۲- پرورش موضوع: شیوه بیان نوشته	

	(بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	
2	سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه‌های مختلف موضوع - انسجام نوشته)	
2	فکر و نگاه نو (نگاهی متفاوت به موضوع)	
1	۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
2	مثل نویسی	سازه های نوشتاری
2	حکایت نگاری	
2	شعر گردانی	
1	هنجار نوشتار و نشانه های نگارشی	هنجار های نگارشی
1	املای واژگان (نداشتن غلط املایی)	
2	نقد و تحلیل متن بر اساس سنجه های دروس	کالبد شناسی متن

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

نمره نهایی = میانگین ارزشیابی فرایندی (مستمر) به اضافه ارزشیابی پایانی $(20 \div 2 = 10 + 20 = 30)$.

در آزمون‌های کلاسی و پایانی با الگوبرداری از سه فعالیت کارگاه نوشتن، می‌توان سوال طرح کرد؛ به بیان دیگر

آزمون، شامل سه نوع سوال بازشناسی (تشخیصی)، آفرینش (تولیدی) و داوری و نقد (تحلیلی) است:

الف - بازشناسی (تشخیصی): به عنوان نمونه می‌توان سه متن کوتاه به دانش‌آموز ارائه داد و پرسید «فضای غالب

متن‌ها عینی است یا ذهنی؟» یا «کدام متن با روش جانشین‌سازی تولید شده است؟»

ب - آفرینش (تولیدی): در این بخش موضوعی در اختیار دانش‌آموز قرار می‌گیرد و از او خواسته می‌شود که

مثلاً با روش مقایسه برای آن متن بنویسد.

پ - سازه‌های نوشتار (حکایت‌نگاری، مثل نویسی و شعرگردانی): در این بخش برای هر یک از موارد ذکر شده سؤال مستقلی طراحی و پاسخ آن در حد یک بند خواسته شود.

ت - هنجارهای نگارشی: در این بخش، نیاز به طرح سؤال نیست؛ بلکه در بخش ارزیابی نوشته‌های دانش‌آموزان میزان به کارگیری هنجارها و درست نویسی کلمات مورد توجه قرار می‌گیرد.

ث - کالبدشکافی متن (تحلیلی): در این بخش نوشته‌ای به دانش‌آموزان داده می‌شود تا با توجه به معیارهایی که در سؤال مشخص شده است، متن را تحلیل کنند. به عنوان نمونه معیارها می‌توانند به شکل زیر باشند:

- رعایت اصول بندنویسی
- پرهیز از نگارش جمله‌های طولانی
- استفاده از واژه‌های مناسب فضای متن
- ...

تذکر:

۱. ارزشیابی آزمون‌ها به طور دقیق با سنجه‌های جدول ارزشیابی انجام می‌شود.
۲. متن‌ها و موضوعاتی که در آزمون طرح می‌شود، عیناً از متن‌ها و موضوعات کتاب نباشد؛ فراموش نکنیم که مهارت را می‌سنجیم نه دانش.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

الف) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

موضوع	نمره
-------	------

۲	معنی واژه
۱	املای واژه
۲	دستور
۲	آرایه های ادبی
۱	حفظ شعر
۲	درک مطلب
۱۰	جمع

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- ویژگی های معنایی و دستوری واژگان، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر (اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب (نگارش : 10 نمره شامل هشت درس (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14 و 16)

نمره	سنجه های ارزشیابی	
1	(جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	خوش آغازی
2	شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع)	پرورش موضوع

1	سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه های مختلف موضوع- انسجام نوشته)	
1	فکر و نگاه نو (نگاهی متفاوت به موضوع)	
1	(جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	خوش فرجامی
2		مثل نویسی
1	(نداشتن غلط املائی در نگارش)	املائی واژگان
1		نقد و تحلیل متن بر اساس سنجه های دروس

نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

نمره نهایی: میانگین ارزشیابی فرایندی (مستمر) به اضافه ارزشیابی پایانی (۲۰ = ۲۰ ÷ ۴۰ = ۲۰ + ۲۰).

شیوه نامه ارزشیابی درس علوم و فنون ادبی ۱- پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

موضوع	نوبت اول	خرداد - شهریور
-------	----------	----------------

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

فصل یکم	4	1/5
فصل دوم	6	1/5
فصل سوم		4
فصل چهارم		3
کالبدشکافی شعر	5	5
کالبدشکافی نثر	5	5
جمع	20	20

زمان تدریس این کتاب، 2 ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه فرمایید.
- پرسش های بخش بررسی کالبدشکافی متون نثر و نظم، بر بنیاد ساختار ارائه شده در کتاب تنظیم شود.

بارم بندی دروس عربی ۱

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم نوبت اول
 رشته های ریاضی فیزیک، علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم)،
 فنی و حرفه ای و کاردانش (درس اول و دوم)

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵