

مطالب کلیدی از تابلو

آموزشی مدیریت، آئین نامه

اجرایی، تعالی مدیریت، جهت

استفاده همکاران محترم

میشاق نامه مدیریت و کارکنان دبیرستان معارف ۵

در راستای تحقق تعالی مدیریت مدرسه

۱۳۹۶
مهرماه ۱۳۹۶

۱- مجاهدان عرصه تعلیم و تربیت در دبیرستان معارف ۵ در پیشگاه خداوند متعال پیمان می بندیم که با ایمان و باور قلبی به نقش خود و در راستای حیات طیبه الهی بکوشیم و در همه حال به قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و مقررات حاکم بر مصالح نظام بالای اسلامی پایبند و ملتزم باشیم. ص: ۱ - کسب الام - دایره مدیریت مدرسه

۲- با توجه به چشم انداز ۴ ساله دبیرستان و در راستای تحقق آن همواره در جهت ارتقاء سطح آگاهی های عمومی و اختصاصی و انتظارات ذینفعان (دانش آموزان و اولیا) برآمده و با توجه به ماهیت و کارکردهای مدرسه و کارکرد برنامه محور و کیفیت مدار از هیچ کوششی دریغ نوزید. ص: ۲ - کسب الام - دایره مدیریت مدرسه

۳- اذان داریم به اینکه آدم هایی که نگاه نقطه ای دارند موفق نیستند و باید همه را دید. همه دانش آموزان را با فرآیند کلان دیده و روی یک چیز خاص یا یک ویژگی خاص تمرکز نماییم. ص: ۳ - کسب الام - دایره مدیریت مدرسه

۴- تهران داریم یا دهی آن نوع یاد داندنی است که منجر به یادگیری شود پس همواره به دنبال اتصال حلقه یاددهی - یادگیری به هم هستیم.

۵- اذعان داریم اصل توانمندسازی بر منابع فیزیکی و مادی نبوده و بر منابع انسانی و منابع موجود تکیه دارد و همواره بر داشته های مان تأکید نموده و در صدد استوار بهبود وضعیت موجود برآمده و به وضعیت موجود قانع نیستیم و به دنبال پیشرفت خواهیم بود.

۶- برگزاری هرگونه کلاسهای خصوصی با دانش آموزان کلاس خود را خلاف ضوابط مدرسه می دانیم.

مدیریت و کارکنان دبیرستان معارف ۵

۳۱ شهریور ۱۳۹۶

چشم انداز دبیرستان معارف ۵

در افق ۱۳۹۷ دبیرستان معارف ۵ و قوه الهی و با تکیه بر آموزه های دینی و مفاهیم قرآنی توانسته است بر مبنای عملکرد موفق خود در ابعاد علمی، اخلاقی، ورزشی و اجتماعی یکی از دبیرستان برتر استان شود.

استاد محترم
مجلس شورای اسلامی
تهران

بیانیه ماموریت

در راستای رسالت و ماموریت آموزش و پرورش و جهت‌دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان بر پایه
تعالیم دینی و دستورات اسلامی با مشارکت خانواده نهادها و سازمانهای دولتی و غیردولتی ما وظیفه
داریم در همه ساحت‌های تعلیم و تربیت (اعتقادی، اخلاقی، علمی، فرهنگی، زیستی، سیاسی و
اقتصادی) به صورت نظام مند، همگانی، عادلانه و در ساختاری کارآمد و اثربخش مأموریت خود را با
نحو مطلوب به انجام برسانیم

کمیته ادبیات و هنر و فرهنگ

دیران، ۲۵ خرداد ۱۳۵۷

قضیه تربیت یک ملت به این است که فرهنگ آن ملت فرهنگ صحیح باشد. شما کوشش کنید که فرهنگ را فرهنگ مستقل اسلامی درست کنید « امام خمینی (ره)

تولید برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بر اساس مبانی، ارزش ها و اهداف تربیت اسلامی و با استفاده از توانمندی های بومی و ملی و بهره برداری از تجربه های معتبر و موفق جهانی، در پاسخ به نیازها و مطالبات جامعه پویای ایران اسلامی، الگوی تازه ای از برنامه های درسی و تربیتی را ارائه می دهد و گامی مهم در راستای مستندسازی و کیفیت بخشی نظام تعلیم و تربیت کشور است.

مستطلاح نهادهای و نهادهای تعلیم و تربیت

توضیفات برنامه درسی ملی:

برنامه درسی ملی سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور را به منظور تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران تعیین و تبیین می نماید و موجب وحدت بخشیدن به کلیه اجزای برنامه ها و نو سازی و بازسازی برنامه های درسی و تربیتی مبتنی بر فلسفه ی تعلیم و تربیت در نظام جمهوری اسلامی و قانونمند شدن امور برنامه ریزی درسی خواهد شد.

اهداف تولید برنامه درسی ملی

- ۱- تعیین رویکرد و اهداف برنامه درسی در سطح نظام آموزشی، دوره‌های تحصیلی و حوزه‌های یادگیری؛
- ۲- تعیین منطق، جهت‌گیری‌ها و ابعاد هر یک از حوزه‌های یادگیری؛
- ۳- تعیین اصول، سیاست‌ها و فرایند طراحی و تدوین برنامه درسی؛
- ۴- تعیین اصول، سیاست‌ها و فرایند اجرای برنامه درسی؛
- ۵- تعیین اصول و سیاست‌های ناظر بر مواد و منابع آموزشی؛
- ۶- تعیین ساختار، اصول، و فرایند ارزش‌یابی و اصلاح برنامه درسی؛
- ۷- تعیین و تبیین نظام برنامه‌ریزی درسی کشور.

ضرورت و اهمیت:

برنامه درسی ملی با ارائه یک الگوی جدید هدف گذاری شامل پنج عنصر (تفکر و تعقل، ایمان، محکم، عمل و اخلاق) در چهار عرصه ارتباطی (با خود، خدا، خلق، خلقت) اقتضات کامل جدیدی را برای مؤلفه های برنامه درسی (رویکرد، محتوا، راهبردهای یاددهی و یادگیری، ارزشیابی...) و برنامه آموزشی ایجاد می کند. لذا به تأکید سند تحول راهبردی نظام آموزش و پرورش، همراهی و همکاری فرهنگیان بخش اجتناب ناپذیری از استلزامات اصلی اجرای موفقیت آمیز برنامه های تحول آفرین خواهد بود. ضرورت های آموزش های توجیهی معلمین، شامل موارد زیر می باشد.

دوره اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم، دهم، یازدهم، دوازدهم

در سطح متوسطه و دبیرستان

موضوعات و سرفصلها در سطح متوسطه و دبیرستان

در کتابهای درسی



برنامه توسعه پنجم کشور

الف - در راستای تحقق بند (۸) سیاستهای کلی ابلاغی و با هدف ارتقاء کیفی سه حوزه دانش، مهارت و تربیت اسلامی به دولت اجازه داده می شود برنامه تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش کشور را در چهارچوب قوانین موضوعه و با رعایت اولویتهای ذیل تدوین نماید و پس از تصویب در هیأت وزیران به اجراء درآورد.

۱- تحول در برنامه های آموزشی و پرورشی و درسی جهت کسب شایستگی های مورد نیاز فرد ایرانی توسط دانش آموختگان دوره آموزش عمومی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و نیازسنجی و به کارگیری فناوری

۲- هدایت تحصیلی بر اساس علایق و ویژگی های دانش آموزان، توسعه حرفه ای و سرمایه انسانی مورد نیاز کشور

۳- اصلاح نظام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با تأکید بر رویکرد ارزشیابی برای تحقق فرآیند یاددهی - یادگیری در کلیه دوره های تحصیلی و تحقق کامل این فرآیند تا پایان برنامه

۴- بسترسازی و ایجاد انگیزه لازم برای ورود دانش آموزان مستعد به رشته های علوم انسانی

۵- برنامه ریزی برای برقراری توازن بین تعداد دانش آموزان در رشته های مختلف تحصیلی متناسب با نیازهای جامعه به تدریج و در طول برنامه و برقراری توازن تا پایان برنامه

۶- بسترسازی مناسب برای کسب حداقل یک شایستگی و مهارت با توجه به نیاز بازار کار تا پایان برنامه برای تمامی دانش آموزان دوره متوسطه نظری

۷- استقرار نظام تضمین کیفیت جهت پایش ارزشیابی، اصلاح و افزایش بهره وری

۸- سنجش و ارتقاء صلاحیتهای حرفه ای نیروی انسانی موجود و مورد نیاز آموزش و پرورش بر اساس شاخصهای آموزشی و پرورشی

۹- ارائه برنامه جامع آموزش قرآن اعم از روان خوانی و فهم قرآن و برنامه تلفیقی قرآن، معارف اسلامی و عربی با اهداف قرآنی

۱۰- برنامه ریزی جهت تدوین برنامه های آموزشی ارتقاء سلامت جسمانی و روانی مبتنی بر آموزه های دینی و قرآنی

۱۱- تقویت و گسترش نظام مشاوره دانش آموز و خانواده جهت تحقق سلامت روحی دانش آموزان



و آموزشی و

۱۳- افزایش سرانه فضاهای ورزشی دانش آموزان

واحد

۱۴- به کارگیری فناوری ارتباطات و اطلاعات در کلیه فرایندها جهت تحقق عدالت آموزشی و تسهیل فرایندهای موجود و ارائه برنامه های آموزشی و

۱۵- ایجاد تعامل و ارتباط موثر با دیگر نظام های آموزشی در کشور از جمله آموزش عالی به عنوان زیر نظام یک نظام واحد

دروس دوره های تحصیلی به صورت الکترونیکی

۱۶- ایجاد تعامل آموزشی سازنده با دیگر کشورها و مراکز بین المللی مانند یونسکو، آیسکو و یونیسکو

ب- دولت موظف است به منظور افزایش بهره وری از طریق بهینه سازی در منابع انسانی و منابع مالی در وزارت آموزش و پرورش به نحوی اقدام نماید که

در طول برنامه سهم اعتبارات غیرپرستلی به پرستلی افزایش یابد.

ج- آموزش و پرورش مجاز است در حدود مقرر در اصل پانزدهم (۱۵) قانون اساسی گویش محلی و ادبیات بومی را در مدارس تقویت نماید.

ح- آموزش و پرورش موظف است به منظور تضمین دسترسی به فرصتهای عادلانه آموزشی به تناسب جنسیت و نیاز مناطق به ویژه در مناطق

کمتر توسعه یافته و رفع محرومیت آموزشی، نسبت به آموزش از راه دور و رسانهای و تأمین هزینه های تغذیه، رفت و آمد، بهداشت و سایر امور مربوط به

مدارس شبانه روزی اقدام نماید.

ه- وزارت آموزش و پرورش مکلف است برای تأمین نیازهای ویژه و توانبخشی گروه های مختلف آموزشی اقدامات زیر را انجام دهد:

۱- منعطف سازی مدارس و گسترش اجرای برنامه های تلفیقی و فراگیر

۲- تدوین برنامه های جامع اطلاع رسانی جهت آگاه سازی و آموزش والدین کودکان با نیازهای خاص

۳- تقویت طرح سنجش کودکان و افزایش امر مشاوره در این مدارس

۴- توسعه مدارس استثنایی و کودکان با نیازهای خاص و فراهم آوردن شرایط و امکانات خاص لازم جهت توانمندسازی و افزایش مهارتهای مورد نیاز

این گونه آموزش پذیر

گروه اول

تغول بنیادین

تغولی عمیق و ریشه ای ، همه جانبه ، نظام مند ، آینده نگر مبتنی بر آموزه های حیاتی و معارف اسلامی

مدرسه صالح :

مدرسه فضای اجتماعی (جامعه) هدفمندی است که از طریق زنجیره ای از موقعیت ها . فرصت حرکت و رشد یافته و تغالی بخش را برای متریدان فراهم می سازد که در آن شایستگی های لازم برای درک و بهبود موقعیت خود و دیگران از طریق یادگیری رسی . کسب می شود .

دانش آموز :

تربیت یافته ای که :

* دین اسلام را می دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسد و به آن باور دارد و آگاهانه و آزادانه و شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تغالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه ای از حیات طیب و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و بناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند .

معلم :

* در این سند وارد « معلم » و « مربی » مترادف هم به کار رفته است و به فردی اطلاق می شود که رسالت خطیر تربیت را بر عهده دارد .

۱۵

بی مهر

دانش آموزان دبیرستان نمونه دولتی م. معارف ۵



۱۵

* ساخت های تعلیم و تربیت :

* فرآیند تعلیم و تربیت در تمام ساحت ها شامل تعلیم و تربیت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی ، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی ، تعلیم و تربیت زیستی و فنی ، تعلیم و تربیت زیبا شناختی و هنری ، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای ، تعلیم و تربیت علمی و فناوریانه منطبق بر نظام معیار اسلامی (جهانی و ابتدایی) ، تعلیم و تربیت زیست شناختی و هنری ، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای ، تعلیم و تربیت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد .

*

* تعریف تربیت :

فرآیند تمامی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان (دانش آموزان) به صورت یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت ایشان به سوی آمادگی جهت تحقق موانع حیات طیبه در همه ی ابعاد

مبانی تربیت :

مبانی تربیت از هستی جهانی و انسان و نیز از جایگاه و موقعیت شایسته آدمی در هستی (یعنی نسبت او با خالق هستی و دیگر موجودات ، وضعیت مطلوب زندگی انسان و غایت آن ، سرمایه ها ، امکانات ، توانایی ها ، ظرفیت ها ، ضعف ها و محدودیت ها) و نیز از قوانین ، سنت ها ، ضرورت ها و شرایطی بحث می کنند که حیات انسان و نحوه تحول در آن را تحت تاثیر قرار می دهند و با تصویرسازی از واقعیات تربیتی و نحوه نی منفیر و تحول در آن ها را ارائه می کنند که بر این اساس انواع گوناگون های تجویزی در باره تربیت شکل می گیرد و قابل تأیید و اجرا می شوند .

۱۱



گزیده ای از اهداف دوره متوسطه

دوره

در راستای رسالت و مأموریت آموزش و پرورش و جهت دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان بر پایه تعالیم و دستورات دین مبین اسلام، اهداف دوره متوسطه به شرح ذیل تعیین می شود.

اعتقادی

۱-۲

- ۱- حاکمیت ولایت فقیه را یک اصل قطعی اسلام می داند و قدرت تبیین و استدلال در مورد آن را دارد
- ۲- تا آنجا که ممکن است قرآن را تلاوت میکند و با مفاهیم و تفاسیر برخی آیات آشناست و...

اخلاقی

- ۱- ارزشها و ضد ارزشها را تشخیص میدهد و به پاسداری از ارزشهای پای بند است

علمی و آموزشی

- ۱- برای زندگی و کار در جامعه و تحصیل در دوره های بالاتر مهارتهای لازم را دارد
- ۲- به تفکر و مباحثه علاقه مند است و با روش تحقیق آشنائی دارد

* فرهنگی و هنری

- ۱- با مفاخر فرهنگ و هنر آشناست و از آنها استفاده می کند.
- ۲- مصالح جامعه را بر مصالح فردی ترجیح میدهد و قانون را بالاتر از تمایلات فردی و گروهی می داند

۱۲



زیستی

۱. در حفظ و اجرای محیط زیست فعالانه شرکت می کند

سیاسی

۱. با قانون اساسی و اصول آن اشتغال

۲. به انجام فعالیت های سیاسی به عنوان یک تکلیف دینی و ملی پای بند است و مسائل سیاسی را تحلیل می کند

اقتصادی

۳. کار را عبادت می شمارد و از تن پروری و راحت طلبی دوری می جوید

۴. برای تقویت استقلال اقتصادی کشور و استفاده از تولیدات داخلی در مقایسه با کالاهای مشابه خارجی افتخار می داند و در ترویج آن می کوشد

کمال سیاسی و اقتصادی دبیر

بی تردید بدون همیاری و عزم اراده سازمانی
دبیران، کارهای کیفیت بخشی آموزشی و
تربیتی مدرسه آغاز و دوامی نخواهد داشت

بنام خدا

فقر شادی، مرگ یادگیری است

۱/۸

دکتر غلامرضا حاجی حسین زاده : استاد دانشگاه خوارزمی

می گوید

صادقانه بگوئیم وقتی شادی نباشد، یادگیری می میرد
بچه ها قبل از اینکه بشنوند، می بینند، خیلی مواقع اگر
صورت معلم مات، گرفته، یا سرد باشد دانش آموز بی نظم
میشود ✓

کارل گوستا ویونگ می گوید ((حتمالاً روزی خواهد آمد که آنچه که مربی به مدد کلام می آموزد بی تاثیر است و تنها کیستی و چستی وی کار ساز خواهد بود))

نقش معلم تنها به انتقال مفاهیم خلاصه نمیشود بلکه شخصیت و وجود او هم می تواند تسهیل گر فرایند آموزش و خود بخشی از آموزش تعاملی و مشارکت جویانه باشد .

آموزش و پرورش چیزی جز برقراری ارتباط بین معلم و دانش آموز برای پرورش قوای شناختی، عاطفی، اجتماعی، و معنوی نیست اما آموزش مبتنی بر تک گونی معلم، بین دو انسان با دو جهان و اندیشه متفاوت ایجاد فاصله میکند

در زمینه لذت یادگیری ده نکته زیر می تواند برای معلمان مفید باشد.

- لذت یادگیری از تجربه موفقیت ناشی میشود

- لذت یادگیری از بازی

- لذت یادگیری در فضایی سرشار از آزادی معنا پیدا میکند

- لذت یادگیری با عجله در یادگیری تکالیف حاصل نمیشود

- لذت یادگیری زمانی ایجاد میشود که بین تکلیف و توانائی دانش آموز همسانی و هماهنگی باشد

- هر دانش آموز به طور ذاتی ولی به شیوه منحصر به فرد خودش برای رسیدن به لذت یادگیری تلاش میکند

- لذت یادگیری در جو دوستانه ای بوجود می آید

- لذت یادگیری در گوش دادن صرف به سخنرانی طولانی معلم حاصل نمیشود

- دادن فرصت تصمیم گیری

- لذت یادگیری بستگی به شرایط و زمینه یادگیری دارد.

وجود نظم و انضباط در کلاس یا به عبارتی مدیریت کلاس
در اثر بخشی و کار آیی و در نهایت بهره وری کار معلم
بسیار موثر است، این امر به ویژه در کلاسهای درس که
شمار دانش آموزان از حد استاندارد بالاتر است اهمیت ویژه
ای دارد

بنابر این وجود مدیریت کارآمد و ایجاد شرایط لازم برای
تسهیل یادگیری در کلاس درس لازم و ضروری است

جان دیوئی می گوید: ترسِ مثل
فر ویش است آیا فر ویش بدون خرید
معنا می دهد ، آموزش مثل موقعی رخ
میدهد که یادگیری رخ داده است
والله من با این موافق نیستم



مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ از نگاه طرح تحول بنیادین

- نقطه اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله.

- برخوردار از قدرت تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی در حوزه‌های عملیاتی در چارچوب سیاست‌های محلی، منطقه‌ای و ملی.

- نقش آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرآیند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش‌آموزان براساس نظام معیار اسلامی.

- دارای ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و

چارچوب نظام معیار اسلامی.

- یادگیرنده، کمال‌جو، خواستار تعالی مستمر فرصت‌های تربیتی، تسهیل‌کننده هدایت، یادگیری و تدارک بیننده خودجوش ظرفیت‌های جدید در خدمت

تعلیم و تربیت.

- خودارزباب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی.

- تأمین‌کننده نیازهای فردی و اجتماعی و محیط اخلاقی، علمی، امن، سالم، بانشاط، سه‌روز و برخوردار از هویت جمعی.

- برخوردار از مرییان دارای فضائل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توجیدبیراساس نظام معیار اسلامی.

- مبتنی بر رویکرد مدیریتی تقدیدبیر، مشارکت‌جو.



متنکی بر ارکان تعلیم و تربیت و بهرمنند از ظرفیت عوامل سهیم و مؤثر و مبتنی بر مشارکت ذی‌فعال با سید بر مریبان: دانش‌آموزان و خانواده.

- برخوردار از بهره فناوری آموزشی در سطح معیار یا توجه به طیف منابع و رسانه‌های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات).

- دارای ظرفیت تصمیم‌سازی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

- دارای تعامل اثربخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگسرا، کتابخانه‌های عمومی و برخورداری از ارتباط مستمر و مؤثر

با عالمان دینی، صاحب‌نظران و متخصصان.

- دارای پیوند مؤثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی.

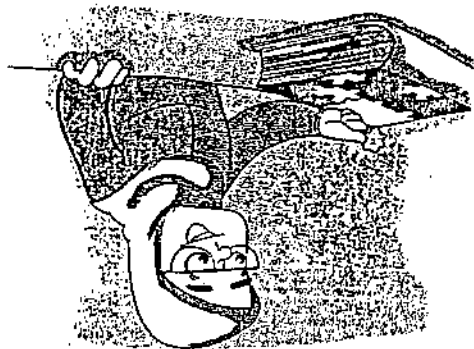
၂၁

လေ့ရှိသောအခါ

အချိန်အခါတို့ကို အသုံးပြုရန် အားထုတ်ရန်

အားထုတ်ရန် အားထုတ်ရန် အားထုတ်ရန်

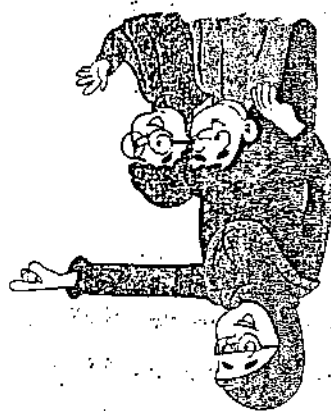
پیش از آنکه به این موضوع بپردازیم، باید بدانیم که این اصطلاح در چه زمینه‌ای به کار می‌رود. در اینجا، ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که چگونه می‌توانیم از این اصطلاح برای بیان مفاهیم مختلف استفاده کنیم. این موضوع در زمینه‌های مختلفی مانند فلسفه، ادبیات، و علوم اجتماعی به کار می‌رود. در ادامه، ما به بررسی این موضوع می‌پردازیم که چگونه می‌توانیم از این اصطلاح برای بیان مفاهیم مختلف استفاده کنیم.

[illegible]

എല്ലാം തന്നെ കൃത്യമായി

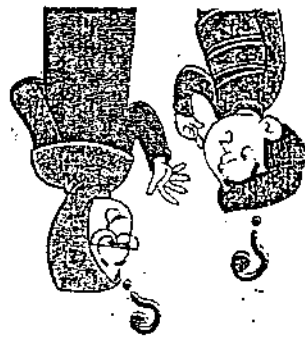
کتابخانه عمومی مسجد جامع اصفهان

پیدا کنند. این روش را می‌توان به روش‌های دیگر نیز تعمیم داد. مثلاً می‌توان به جای آنکه از یک نفر بخواهیم که یک موضوع را توضیح دهد، از او بخواهیم که یک موضوع را به یک نفر دیگر توضیح دهد. این روش را می‌توان به روش‌های دیگر نیز تعمیم داد. مثلاً می‌توان به جای آنکه از یک نفر بخواهیم که یک موضوع را توضیح دهد، از او بخواهیم که یک موضوع را به یک نفر دیگر توضیح دهد.

[illegible][illegible]

പിള്ളയുടെ പേര്

செய்தியை (புது) செய்தி

[illegible]

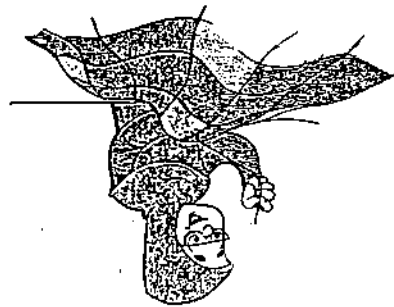
၂၀၁၆ ခုနှစ်
 ဇန်နဝါရီလ ၁ ရက်နေ့
 ရက်စွဲ
 ၁၆ ခုနှစ်
 ၁၆ ခုနှစ်
 ၁၆ ခုနှစ်
 ၁၆ ခုနှစ်
 ၁၆ ခုနှစ်

ရဲလွှဲဝေ့ၤ နွဲၤစာၤ

۱۰۰ (۱۰۰) ۱۰۰

در کلاس درس

کند، محتوای تدریسی کمی کاهش می یابد.



245-
 መጥፋት ለገጠና
 መጥፋት ለገጠና
 ወጥሮ ለገጠና
 መጥፋት ለገጠና
 ለገጠና ለገጠና
 ለገጠና ለገጠና
 ለገጠና ለገጠና

ရဲစွဲလေ၏ နှိပ်စက်မှု

مجلس (د) ۱۱۱

[illegible]

دانش آموزان با شرکت در چنین بحث‌هایی، برداشت‌هایشان از محتوای معنی را با هم مقایسه می‌کنند و به جمع‌بندی می‌رسند. در این فرایند آن‌ها نظرات ساده یا تفکرات نادرست را کنار می‌گذارند و بیشتر نظرات مبتنی را بررسی می‌کنند که با اهداف یادگیری همسو هستند.

در کلاس درس

هنگامی که محتوای جدید معرفی و تشریح می‌گردد، در مراحل اولیه زمان بیشتری صرف گفت‌وگو می‌شود. اساساً معلم نیز می‌کوشد با طرح و بیان سؤالاتی، محتوا را بیش از پیش بسط دهد و به دانش آموزان در درک آن کمک کند. این کار او سبب می‌شود که دانش آموزان محتوا را به پیش‌آموخته‌هایشان پیوند بزنند.

پرسش‌هایی که معلم بیان یا طرح می‌کند، باید با سطوح شناختی دانش آموزان سازگار و با انتظارات یادگیری در ارتباط باشند. معلمان با بررسی از پرسش‌ها می‌توانند آموخته‌های یادگیرندگان را ارزشیابی کنند و با بررسی دیگر نحوه درک و فهم آنان را مورد سؤال قرار دهند تا فرصت یادگیری عمیق‌تری ایجاد کنند. با سؤالات بسته می‌توان آموخته‌های قبلی را به سرعت مورد بررسی قرار داد و با سؤالات باز می‌توان یادگیری‌های جدید را تحلیل و ترکیب و افرینندگی به مسیر یادگیری قدم بگذارند.

بحث متفکرانه شامل بررسی مداوم چندین موضوع مرتبط است که در آن دانش آموزان باید توضیحاتی ارائه دهند، پیش‌بینی کنند و درباره رویکردهای مختلف مسائل به بحث و گفت‌وگو بپردازند.

۷) تمرین و فعالیت‌های کاربردی

یافته‌های پژوهشی

دانش آموزان به فرصت کافی نیاز دارند تا تمرین کنند و آنچه را می‌آموزند به کار برند و بتوانند واگشتی در جهت بهبود دریافت کنند.



معلمان به سه روش عمده به دانش آموزان در یادگیری کمک می‌کنند: اول اینکه، اطلاعات را ارائه می‌دهند، مفاهیم را توضیح می‌دهند و مهارت‌ها را الگوسازی می‌کنند. سپس سؤال می‌کنند و دانش آموزانشان را به بحث درباره محتوا وامی‌دارند. در آخر، دانش آموزان را در فعالیت‌ها و تکلیفی شرکت می‌دهند که برای آنان فرصتی فراهم می‌آورد تا تمرین کنند و آنچه را یاد می‌گیرند به کار برند. تحقیقات نشان می‌دهد مهارت‌هایی که در اوج آراستگی و به صورت خودانگیخته تمرین می‌گردند، معمولاً به صورت نامحدود حفظ می‌شوند، در حالی که مهارت‌هایی که به صورت ناآرام آموخته می‌شوند، ماندگاری کمتری دارند. از این رو، مهارت‌هایی که در نظر است آموخته شوند و در گذر زمان مورد استفاده قرار گیرند، باید فرصت مناسبی برای تمرین داشته باشند. بنابراین، پیگیری کامل تدریس با مرور منظم در فواصل زمانی معین و فرصت دادن به دانش آموزان برای بازبینی و نقد آموخته‌هایشان، از فعالیت‌هایی است که نمی‌توان از آن صرف‌نظر کرد.

در کلاس درس:

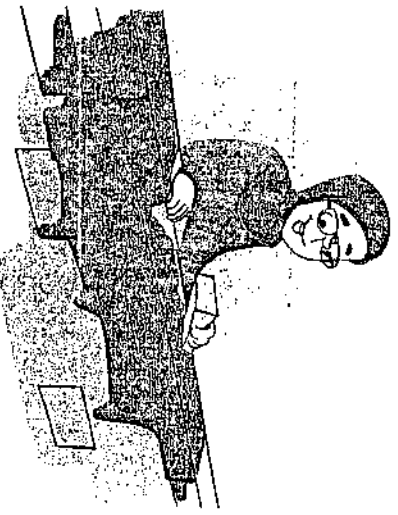
تعمیم یکی از مهم‌ترین جنبه‌های ارزشمند یادگیری در کلاس درس است و با بالا رفتن سطح پیچیدگی بازده‌های یادگیری اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. یعنی مهارت‌های ساده‌تر به تمرین کمتری نیاز دارند؛ در حالی که مهارت‌های پیچیده‌تر به تمرین بیشتری نیازمندند. حیاتی که یادگیری پیچیده می‌شود، تمرین در تحقق آن نقش اساسی ایفا می‌کند. تمرین موفق تمرینی است که مهارت‌های آموخته زمانی که یادگیرنده پیچیده می‌شود، تمرین در تحقق آن نقش اساسی ایفا می‌کند. تمرین موفق تمرینی است که مهارت‌های آموخته شده در آن صقل یابد. از این راه است که مهارت‌های خام پرداخته شده، روان‌تر و خودکار می‌شوند.

برگه‌های تمرین «پر کردن جای خالی» و مسائل حل تمرین ریاضی و تکالیفی از این دست که دانش‌آموزان را فقط به یادسازی خام سوق می‌دهند، باید جای خود را با تمرین‌های درک مفهوم و کاربرد خودگردان مهارت‌ها عوض کنند. فرصت یادگیری در مدرسه می‌تواند از طریق تکالیف منزل گسترش یابد. معلم برای آنکه اطمینان حاصل کند دانش‌آموزان از آنچه باید انجام دهند اطلاع دارند، می‌تواند تدریس را با تکالیف کلاسی آغاز کند و سپس با ارائه تکالیف کار در منزل آن را به پایان رساند. از این رو باید ترتیبی داده شود تا اطمینان حاصل آید که دانش‌آموزان تکالیف کلاسی و تکالیف منزل را به خوبی و به درستی انجام می‌دهند.

تمرین زمانی مفید و سازنده است که دانش‌آموزان بتوانند در جریان انجام دادن آن پیشرفت خوبی را ببینند و بتوانند به خودارزشیابی دست بزنند. تمرین باید به جای ارزشیابی برای نمره دادن و مقایسه کردن دانش‌آموزان با یکدیگر به سمت ارائه بازخورد اصلاحی گرایش یابد.

۸. سکوسازی برای انجام دادن اثربخش وظایف یادگیری از سوی دانش‌آموزان

یافته‌های پژوهشی



معلم باید هم
انچه
دانش‌آموزان را
فراهم می‌سازد به
صورت مؤثر در
فعالیت‌های
یادگیری شریک
کنند. برای آنان
فراهم آورد

دست یابند.

زمانی بر اثربخشی تکالیف افزوده می‌شود که نخست معلم توضیح کافی ارائه دهد، نمونه‌هایی را به نمایش گذارد و سپس دانش‌آموزان را به سوی یادگیری مستقل هدایت کند. در عین حال، او نباید از پایش پیشرفت یادگیرنده غفلت کند. اصول تدریس در «ناحیه نزدیک به رشد» به این موضوع اشاره دارد که در دوره‌ای از یادگیری، دانش‌آموزان به توضیح، الگوبرداری، مربیگری و دیگر اشکال کمک‌رسانی از طرف معلمان خود نیازمندند. در دوره‌ای دیگر، آنان باید به صورت خودگردان آموخته‌هاشان را برای یادگیری‌های جدید و حل مسائل پیش رو به کار گیرند.

در کلاس درس

فعالیتها علاوه بر اینکه باید به درستی انتخاب شوند، لازم است به صورت مؤثر ارائه گردند. مورد پایش قرار گیرند و اگر قرار است تاثیر زیادی بر دانش آموزان بگذارند باید به درستی پیگیری شوند. معلمان باید در معرفی فعالیتها به گونه‌ای بر اهداف خویش بافشاری کنند که در دانش آموزان عشق به یادگیری را برانگیزند. عشق و علاقه به یادگیری انگیزه مثلث در فعالیتهای یادگیری را پدید می‌آورد.

در جریان یادگیری باید به دانش آموزان فرصت داد تا توجهشان به سمت دانش پیشین جلب شود. این فرصت زمینه‌ای برای الگوسازی و ایجاد امکان برای سکوسازی و داربست زدن است. برای مثال، اگر خواندن بخشی از تکلیف یادگیری است، معلمان می‌توانند نظرات اصلی را خلاصه کنند و راهبردهای مورد نیاز (تفسیر، خلاصه، یادداشت‌برداری، سؤال از خویش به منظور کنترل درک) را برای شکل‌گیری و پایش درک مفهوم دانش آموزان مورد استفاده قرار دهند.

هنگامی که دانش آموزان مشغول انجام دادن فعالیتها یا تکالیف هستند، معلمان باید برای پایش پیشرفت آنان گام بردارند و در صورت لزوم به آنان کمک کنند. با در نظر گرفتن این مطلب که دانش آموزان از آنچه می‌خواهند انجام دهند درک کلی دارند، این تعامل می‌تواند به صورت خلاصه باقی بماند و به اشکال کوچک و غیرمستقیم کمکی محدود شود. اگر باری معلمان مستقیم و گسترده باشند به جای آنکه به دانش آموزان کمک شود تا بیاموزند وظایف را خود انجام دهند، معلمان خود وظایف تعیین شده را به انجام خواهند رساند. این‌ها باید تکمیل فعالیتها از سوی یادگیرندگان و درستی آن را ارزیابی کنند. وقتی اجرا ضعیف باشد، تدریس باید تکرار شود تا اطمینان حاصل گردد که یادگیرندگان محتوا را درک کرده و مهارتها را به خوبی به دست آورده‌اند.

اکثر تکالیف تاثیر خود را به طور کامل نمی‌گذارند، مگر آنکه با تفکر دنبال گردند، از طریق انجام دادن فعالیت‌هایی گزارش شوند و معلم آن‌ها را با دانش آموزان مرور کند. نسبت به کیفیت و کمیت فعالیتها واکنش نشان دهد و بر اهداف اصلی بافشاری کند.

۲۹ ارزشیابی هدف

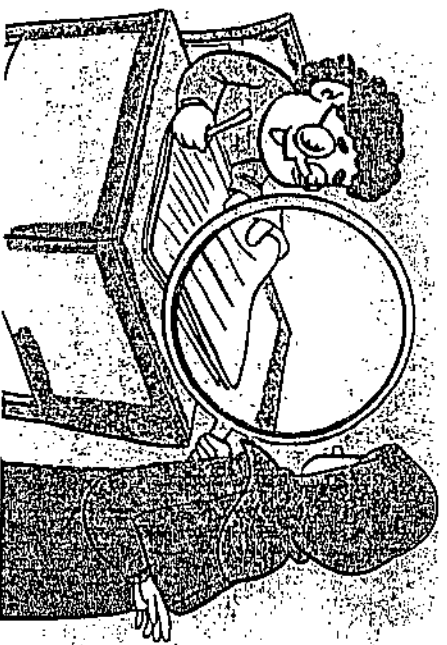
یافته‌های پژوهشی

معلم از روش‌های ارزشیابی رسمی و غیررسمی گوناگونی برای پایش پیشرفت به سمت اهداف یادگیری استفاده می‌کند.

برنامه درسی‌ای که به خوبی تدوین شده باشد دارای عناصر ارزشیابی عملی و محکمی است. عناصر

ارزشیابی باید با اهداف، محتوا و روش‌های تدریسی برنامه درسی همسو باشند و به گونه‌ای طراحی شده باشند که پیشرفت به سوی بازده‌های عمده مورد نظر را ارزشیابی کنند.

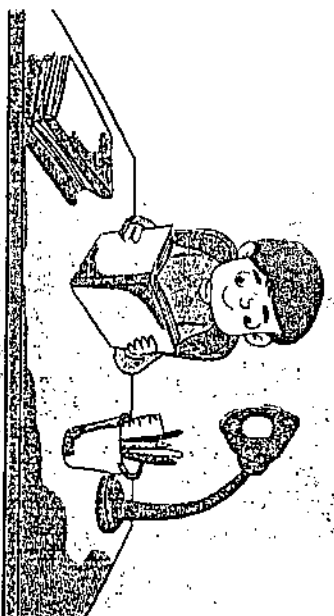
ارزشیابی جامع فقط توانایی دانش‌آموزان را برای فراهم کردن پاسخ‌های قابل قبول مستندسازی نمی‌کند بلکه فرایندهای حل مسائل و استدلال آنان را هم می‌آزماید. معلمان اثربخش همواره پیشرفت دانش‌آموزان خود را بدین شیوه پایش می‌کنند و در این کار هم از آزمون‌های رسمی و هم ارزشیابی غیررسمی بهره می‌برند.



۱۲) زمان تعیین شده برای انجام دادن تکالیف

یافته‌های پژوهشی

دانش‌آموزانی که فعالیت‌ها بر اهداف آموزشی متمرکز می‌شوند، در تسلط بر موضوعات درسی به بهترین نحو عمل می‌کنند.



نتایج بیش از ۱۲۰ بررسی نشان می‌دهد که هر چه دانش‌آموزان بیشتر مطالعه کنند، بیشتر می‌آموزند. این نظر یکی از پایدارترین یافته‌ها در همه پژوهش‌های آموزشی است. با این حال، زمان به تنهایی کافی نیست. فعالیت‌های یادگیری باید منعکس‌کننده اهداف آموزشی باشند. این هم‌ترازی یا هماهنگی با اهداف، «کانون برنامه درسی» نامیده می‌شود. یک اصطلاح مشابه اصطلاح نظام‌دار بودن است. نظام‌دار بودن بدین معناست که سه مؤلفه برنامه درسی - شامل اهداف، کتابچه‌های درسی، مطالب و فعالیت‌های یادگیری و آزمون‌ها و ارزشیابی نتایج - با محتوا در تناسبات

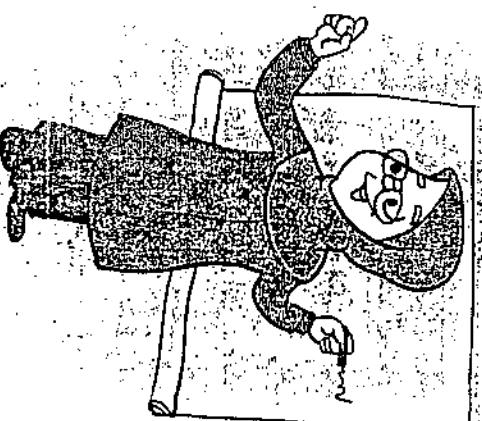
در کلاس درس

میان آنچه باید آموخته شود، نشان‌دهنده زمان مطالعه و کانون برنامه درسی است. کانون برنامه درسی تلاش‌ها برای چیزی را که در یک سن خاص یا یک دوره باید آموخته شود، نشان می‌دهد و سپس بر اهمیت، زمان و تفریقای که صرف این عناصر می‌شود، تمرکز می‌کند. در نتیجه، دانش‌آموزان در یک دوره مشخص برای یادگیری بیشتر باید به عنوان پیش‌نیاز از دانش و مهارت زیاده‌ای برخوردار باشند. معلمان می‌توانند از بازنگری بیش از اندازه خودداری کنند؛ در این صورت، پیشرفت هم، بهتر مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. معلمان در حصول اطمینان از اینکه زمان مورد نیاز برای یادگیری به درستی صرف شود، نقش مستقیم و مؤثری دارند. مدیریت ماهرانه آنان در کلاس، که به صورت پرداختن به آنچه باید آموزش داده شود و تشخیص روش‌های مؤثر ارائه آن اعمال می‌گردد، زمان مطالعه مؤثر را افزایش می‌دهد. دانش‌آموزانی که با جدیت در فعالیت‌های متمرکز بر اهداف آموزشی خاص شرکت می‌کنند، به اهداف بیشتری دست می‌یابند.

۱۳) تدریس مستقیم

یافته‌های پژوهشی

تدریس مستقیم در صورتی که ویژگی‌های صحت را نشان دهد و از کارهای نظام‌داری پیروی کند، بیشترین تاثیر را دارد.



بررسی‌های بسیاری نشان داده‌اند که تدریس مستقیم می‌تواند در پیشرفت آموخته‌های دانش‌آموزان مؤثر باشد. این فرایند، بر توانایی نظام‌دار دروس، ارائه مطالب و مهارت‌های جدید، هدایت عملکرد دانش‌آموزان، استفاده از بازخورد و انجام تمرین مستقل توسط دانش‌آموزان تأکید می‌کند. معلمانی که از روش تدریس مستقیم بهره می‌گیرند، باید در رفتار خود، انکارسازی، جهت‌دهی و تفویض، جسدیت و انعطاف‌پذیری داشته باشند. این همان آشکارا تدریس خود را سازماندهی می‌کنند و گاهی از دیدگاه‌های دانش‌آموزان نیز بهره می‌برند.

در کلاس درس

معلمان اثر بخشی از ارزشیابی ها برای بر آورد پیشرفت دانش آموزان در یادگیری و برنامه ریزی جهت بهبود برنامه درسی استفاده می کنند و آن ها را فقط برای نمره دادن به کار نمی گیرند. ارزشیابی خوب علاوه بر آزمون های تشریحی (مصاد و کاغذی) شامل داده های منابعی متنوع است و به اهداف یا بازده های یادگیری مورد نظر معطوف است. ارزشیابی مطلوب نه تنها به دانش بلکه به مهارت های

ش

تفکر در سطوح بالاتر و ارزش ها نیز می پردازد. ممکن است آزمون های میزان شده (استاندارد) و هیچاری بخشی از برنامه ارزشیابی

را

باشند. این آزمون ها در صورتی مفیدند که بازده های برنامه درسی مورد نظر و عملکرد دانش آموزان را اندازه گیری کنند. علاوه بر این، فعالیت های یادگیری و منابع اطلاعاتی نیز باید در کنار آزمون ها برای اهداف ارزشیابی مورد استفاده قرار گیرند. درس ها و فعالیت های روزانه فرصت برای پایش پیشرفت کلاس و فرد فرد دانش آموزان فراهم می آورند؛ فعالیت هایی نظیر تهیه گزارش آزمایشگاه و ثبت مشاهدات، پوشه کار، پروژه ها یا مقالات و دیگر تکالیف دانش آموز که برای تفکر بالاتر در نظر گرفته می شوند. با نگاهی دقیق به ارزشیابی، این اطمینان حاصل می شود که عناصر ارزشیابی در برگیرنده فعالیت های قابل اعتمادی است که فرصتی برای دانش آموزان فراهم می سازد تا درباره آنچه می آموزند، ببینند و آن ها را با هم ترکیب کنند، به گونه ای مستقیم

ب

و خلاقانه تفکر کنند و از آن ها برای حل مسئله و تصمیم گیری بهره بگیرند.

ل

به طور کلی، ارزشیابی باید بخش یکپارچه و جاری هریک از واحدهای یادگیری باشد. نتایج ارزشیابی باید بررسی شوند تا نیازها

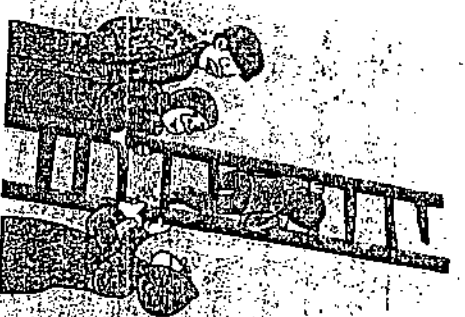
د

۱۰ مشارکت والدین

یافته های پژوهشی

هنگامی که مدارس والدین را در رشد ذهنی فرزندان مشارکت می دهند، یادگیری دانش آموزان افزایش می یابد.

و



والدین بر فرزندان، این است که آنان تا ۱۸ سالگی و متوسطه بیشتر است. یکی از دلایل تاثیر گذاری قوی والدین بر فرزندان، این است که آنان تا ۱۸ سالگی از ۹۲ درصد از زمان خود را در خارج از مدرسه و تحت تاثیر والدین خویش سپری می کنند. تلاش های گروهی والدین و مربیان برای بهبود این شرایط متغیر آموزشی در خانه، تاثیرات قوی سودمندی بر یادگیری دانش آموزان دارد.

و

در کلاس درس

گاهی آنچه «برنامه درسی خانه» نامیده می شود، به مواردی چون مبارزه اطلاعات درباره مدرسه و حوادث هر روز میان والدین و فرزندان، تشویق بحث درباره مطالعه در اوقات فراغت، پایش و مرور اساسی تماشای تلویزیون و فعالیت های گروهی همسالان، تشویق افتادن لاتی که از تحقق اهداف بلندمدت به دست می آید و بیان علاقه به آموزش فرزند و پیشرفت او پیچیده دارد. ممکن است در میان چنین تلاش های مداومی، کمی از وقت هم به خنده و شیطنت بگذرد.

و

و

و

و

در کلاس درس

استفاده از تدریس مستقیم به قرن اخیر بازمی‌گردد. بسیاری از شهرزندان و والدین مایل‌اند این نوع تدریس را در کلاس‌های درس ببینند، زیرا اگر به درستی اجرا شود، نتایج پایدار و در خور توجهی به همراه دارد. تدریس به صورت گروهی می‌تواند بدین معنا باشد که دروس برای دانش‌آموزان ضعیف، کمی پیشرفته و قوی، بسیار تکراری است. در یکی دو دهه اخیر، نظریه‌پردازان تلاش کرده‌اند در کنار در نظر گرفتن توانایی برای طرز کار دانش‌آموزان با هدایت عملکرد آنها، کنترل برنامه درسی و انجام تکالیف را به خود دانش‌آموزان محول کنند تا «یاد بگیرند که بیاموزند».

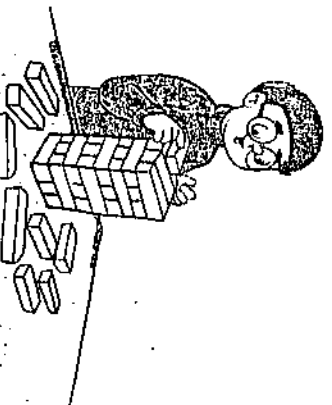
روش کاربرد تدریس مستقیم به ترتیب زیر است:

۱. مرور روزانه، بررسی تکالیف و در صورت لزوم، تدریس دوباره دروس
۲. ارائه مطالب و مهارت‌های جدید به صورت گام‌های کوچک
۳. هدایت دانش‌آموز با پایش نزدیک معلم
۴. بازخورد اصلاح‌کننده و تقویت آموزشی
۵. کار کردن با یکایک دانش‌آموزان و کسب اطمینان از اینکه دست‌کم ضعیف‌ترین آنان به موفقیت ۴۰ درصدی دست می‌یابند.
۶. مرورهای هنگی و ماهیانه.

۱۴ پیش‌سازمان‌دهنده‌ها

یافته‌های پژوهشی

پژوهش‌های بسیاری نشان داده‌اند که وقتی معلمان نحوه برقراری رابطه میان نظرات جدید در درس قبلی و نظرات مطرح شده در دروس قبلی و دیگر آموزه‌های پیشین را توضیح می‌دهند، دانش‌آموزان می‌توانند نظرات قبلی و تازمه را به یکدیگر مرتبط سازند. این کار به آن‌ها کمک می‌کند مسائل را بهتر درک کنند و به خاطر بسازند.



نشان دادن روابط
میان آموزه‌های
گذشته و
آموزدهای
فعلی، عمده و
وسعت آن‌ها را
افزایش می‌دهد.

در کلاس درس

پیش‌سازمان‌دهنده‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند بر نکات مهم تأکید داشته باشند، به گونه‌ای که آن‌ها می‌توانند آنچه را برای یادگیری مهم است، پیش‌بینی کنند. علاوه بر این، درک ترتیب یا پیوستگی مطالب درسی می‌تواند باعث ایجاد انگیزه شود. ارائه مفاهیم و مهارت‌ها، بدون ارتباط دادن آن‌ها به مفاهیم قبلی ارائه‌ای سخت‌گیرانه و فاقد سودمندی مورد انتظار است. رانمایی ذهنی یادگیرندگان درباره کارهایی که انجام داده‌اند و جایگاهی که در حال حاضر در آن قرار دارند، از سرگیری آنان می‌گاهد. همچنین، نشان دادن این مطلب که چگونه موضوعی که قرار است یاد گرفته شود مشکلاتی را حل می‌کند که قبلی نبوده و خارج از مدرسه و در زندگی روزمره با آن‌ها مواجه است، می‌تواند مفید باشد. برای مثال، زیست‌شناسی‌ای که مبانی تغذیه و راهکارهای آن برای گریزش رژیم غذایی معنی را ارائه می‌دهد، مطمئناً جالب‌تر از زیست‌شناسی انتزاعی است.

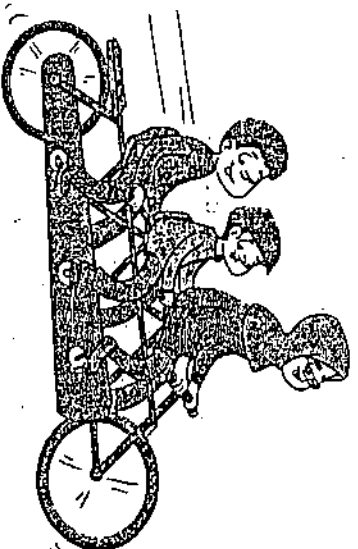
۲۲

در کتاب‌های درسی به راحتی می‌توان از پیش‌سازمان‌دهنده‌ها پیروی کرد. این کار را معلمان هم می‌توانند انجام دهند. نقشه‌ها، برنامه‌های زمانی، نمودارهای گردش-مسافتی ترتیب فعالیت‌ها و دیگر ابزارها نیز می‌توانند مفید باشند و حتی باعث سهولت بیشتر در به خاطر سپردن مطالب شوند.

۱۵) تدریس راهبردهای یادگیری

یافته‌های پژوهشی

اگر راه‌های گوناگونی پیش روی دانش‌آموزان قرار گیرد و آنان بدانند که هر راهی می‌تواند به اهداف تعیین شده برسد، در این صورت به موفقیت‌های چشمگیری دست خواهند یافت.



پژوهش‌های شناختی دربارهٔ تدریس در دههٔ ۱۹۸۰ به دنبال راه‌حالی برای تشویق پایش خویشتن، خودآموزی و فراشناخت بودند تا پیشرفت و استقلال را پرورش دهند. مهارت‌ها به‌هم‌اند اما پایش یادگیرنده و مدیریت آموخته‌هایش در این میان برتری دارند. این رویکرد، بخشی از عملکردهای تدریس مستقیم در رابطه با برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری و مرور را بر عهدهٔ دانش‌آموز می‌گذارد. اولین قدم اساسی در جهت یادگیری مستقل و مؤثر، آگاهی از ذهنیات فرد در طول مدت یادگیری است.

برخی دانش‌آموزان فکر می‌کنند که خویش‌داری لازم را ندارند و لازم است مهارت‌های مورد نیاز برای پایش و سازماندهی یادگیری خود را بیاموزند. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که آموختن مهارت‌های خودنظم‌جویی و پایش خود تأثیرات مثبتی بر یادگیری دارد.

در کلاس درس

دانش‌آموزانی که با راهبردهای یادگیری آشنایی دارند، می‌توانند پیشرفت خود را به سوی دستیابی به اهداف روشن اندازه‌گیری کنند. آنان هم‌زمان با استفاده از چنین راهبردهایی در جهت تقویت فرصت‌های یادگیری خود، مهارت‌های خویش‌پنداری، کنترل فردی و ارزشیابی مثبت از خویش را تقویت می‌کنند.

مراحل تدریس راهبردهای یادگیری عبارت‌اند از:

- ۱- الگوبرداری، که در آن معلم رفتار مطلوب را ارائه می‌دهد.
- ۲- عملکرد هدایت‌شده، که در آن دانش‌آموزان به کمک معلم حرکت می‌کنند.
- ۳- اجرا که طی آن دانش‌آموزان کاملاً مستقل از معلم خود عمل می‌کنند.

برای مثال، برنامه‌ای موفق به نام «تدریس دوسویه» با هدایت دانش‌آموزان به سوی مکالمات و طرح‌های مرتبط با متون، درک مطلب را در آنان پرورش می‌دهد. معلم با هدایت دانش‌آموزان برای به دست گرفتن برنامه‌ریزی یادگیری‌شان، می‌تواند نحوهٔ خودرهبری را به آنان بیاموزد. شاید این بدان علت است که معلمان از تدریس می‌آموزند و شاید به این علت باشد که می‌گویند: اگر می‌خواهی چیزی را خوب یاد بگیری، آن را تدریس کن!

۱۶) تدریس خصوصی

یافته‌های پژوهشی

تدریس خصوصی ابزار یادگیری را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند. پژوهش‌های بسیاری نشان داده‌اند که این نوع تدریس دارای تأثیرات یادگیری فراوان به‌خصوص در ریاضیات است. دلیل این تأثیرگذاری شاید توانایی منظم مطالب و سازماندهی آن‌ها باشد. اگر دانش‌آموزی نتواند هماهنگ با سایر دانش‌آموزان بیاموزد، باید برای آموزش دادن به او از تدریس خصوصی بهره گرفت. فراهم نبودن چنین فرصتی، این‌گونه دانش‌آموزان را از روند کلاس عقب می‌اندازد.

برآورد توانایی یادگیری دانش‌آموزان و تدارک فرصت یادگیری براساس توانایی‌های شناسایی شده، به معنای ایجاد شرایط یادگیری مطلوب برای آنان است. یادگیری در وضعیت انطباقی به معنای ایجاد شرایط یادگیری برای یادگیرنده‌های خاص خارج از بستر کلاس و برای رسیدن به شرایط یادگیری هماهنگ با سایر دانش‌آموزان است.



تدریس به یک دانش‌آموز به تعداد کمی از آن‌ها که توانایی‌ها و سبک‌های آموزشی متفاوتی دارند می‌تواند به چالش چشمگیری مؤثر باشد.

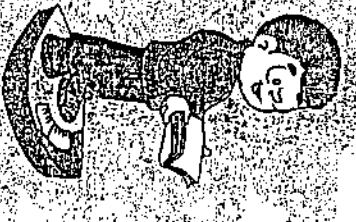
در کلاس درس

به نظر می‌رسد تدریس خصوصی همسالان (تدریس به دانش‌آموزان جوان‌تر و ضعیف‌تر از طریق دانش‌آموزان قوی) به اندازه تدریس خصوصی معلم مفید است. این نوع تدریس با عملکرد ثابت دانش‌آموز می‌تواند از جهاتی با تدریس معلم یکسان باشد. از آن مهم‌تر تدریس خصوصی همسالان یادگیری مؤثر در معلمان را نیز به اندازه دانش‌آموزان تقویت می‌کند. احتمالاً دلایل اصلی مزیت‌های این نوع تدریس برای معلم، نیاز به سازماندهی شکرات به منظور بهره‌مندی از آن‌ها، آگاهی از ارزش زمان و آموختن مهارت‌های اجتماعی و مدیریتی است. حتی دانش‌آموزان ضعیف و ناتوان نیز می‌توانند به دیگران تدریس کنند؛ در صورتی که زمان بیشتری در اختیار آن‌ها قرار داده شود تا بتوانند بر یک مهارت مسلط شوند. این کار برای آن‌ها تجربه مثبتی است و عزت نفسشان را افزایش می‌دهد.^{۱۶}

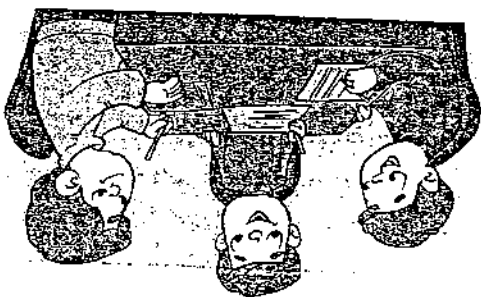
۱۷) تسلط آموزی

یافته‌های پژوهشی

بیش از پنجاه مطالعه نشان می‌دهند که توانایی منظم، پایش و کنترل فرایند یادگیری، میزان یادگیری را بالا می‌برد. پیش‌آزمون به ما در تعیین موضوعی که باید تدریس شود، کمک می‌کند. این کار به معلمان امکان می‌دهد تا موضوعاتی را که دانش‌آموزان قبلاً بر آن‌ها مسلط شده‌اند یا هنوز در آن‌ها مهارت‌های پیش‌نیاز را ندارند، تعیین کنند.



تسلط بر یک موضوع در سبک‌ای که باید به صورت گسترده‌گام آموخته شود، تسلط کامل در هر گام حاصل است.

[illegible]

අනුමැතිය ලැබෙන තෙක් පමණක් අදාළ ක්‍රියාකාරී වන බවට සහතික කරනු ලබන බවට සඳහන් කර ඇත.

॥ ५१ ॥

[illegible][illegible][illegible]

၇၂၂။ နေပြည်တော် - ၁၉၆၆ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁၁ ရက်။

در این کتاب، علاوه بر این که به بیان کلیات و اصول کلی پرداخته شده است، به بیان جزئیات و تفصیلات نیز پرداخته شده است. این کتاب، به عنوان یک مرجع معتبر و قابل اعتماد، در دسترس علاقه مندان به این رشته قرار دارد.

[illegible]

در این زمینه می‌تواند کمک کننده باشد. از رویکردهای جدیدی که در این زمینه وجود دارد و می‌تواند به شما کمک کند، می‌توانید از رویکردهای جدیدی که در این زمینه وجود دارد و می‌تواند به شما کمک کند، استفاده کنید. این رویکردها می‌توانند به شما کمک کنند تا بتوانید به راحتی به این رویکردها دسترسی داشته باشید و به راحتی به این رویکردها دسترسی داشته باشید.

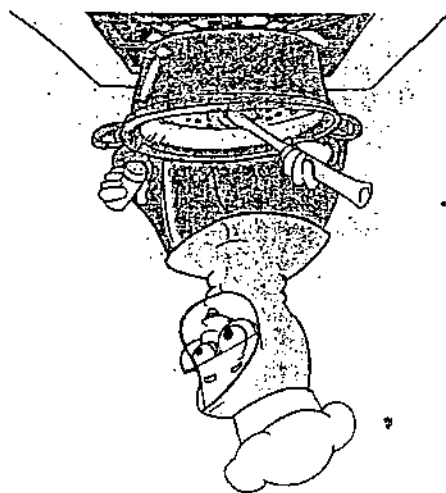
در کل این درسی که می‌توانیم از آن بیاموزیم، این است که هر چه در مورد خودتان بدانید، به آن عمل کنید. اگر می‌دانید که می‌توانید در یک زمینه خاص موفق شوید، پس در آن زمینه تلاش کنید. اگر می‌دانید که نمی‌توانید در یک زمینه خاص موفق شوید، پس در آن زمینه تلاش نکنید. این به شما کمک می‌کند تا به اهداف خود دست یابید و به بهترین شکل از خودتان استفاده کنید.

وَأَمَّا الْفُلُ فَأُرْسِلَتْ بِرَحْمَةٍ مِنَّا لِيُبَيِّنَ لَكُمْ آيَاتِنَا وَلَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ

۱ و ۲ - ۳ - ۴ - ۵ - ۶ - ۷ - ۸ - ۹ - ۱۰ - ۱۱ - ۱۲ - ۱۳ - ۱۴ - ۱۵ - ۱۶ - ۱۷ - ۱۸ - ۱۹ - ۲۰ - ۲۱ - ۲۲ - ۲۳ - ۲۴ - ۲۵ - ۲۶ - ۲۷ - ۲۸ - ۲۹ - ۳۰ - ۳۱ - ۳۲ - ۳۳ - ۳۴ - ۳۵ - ۳۶ - ۳۷ - ۳۸ - ۳۹ - ۴۰ - ۴۱ - ۴۲ - ۴۳ - ۴۴ - ۴۵ - ۴۶ - ۴۷ - ۴۸ - ۴۹ - ۵۰ - ۵۱ - ۵۲ - ۵۳ - ۵۴ - ۵۵ - ۵۶ - ۵۷ - ۵۸ - ۵۹ - ۶۰ - ۶۱ - ۶۲ - ۶۳ - ۶۴ - ۶۵ - ۶۶ - ۶۷ - ۶۸ - ۶۹ - ۷۰ - ۷۱ - ۷۲ - ۷۳ - ۷۴ - ۷۵ - ۷۶ - ۷۷ - ۷۸ - ۷۹ - ۸۰ - ۸۱ - ۸۲ - ۸۳ - ۸۴ - ۸۵ - ۸۶ - ۸۷ - ۸۸ - ۸۹ - ۹۰ - ۹۱ - ۹۲ - ۹۳ - ۹۴ - ۹۵ - ۹۶ - ۹۷ - ۹۸ - ۹۹ - ۱۰۰ - ۱۰۱ - ۱۰۲ - ۱۰۳ - ۱۰۴ - ۱۰۵ - ۱۰۶ - ۱۰۷ - ۱۰۸ - ۱۰۹ - ۱۱۰ - ۱۱۱ - ۱۱۲ - ۱۱۳ - ۱۱۴ - ۱۱۵ - ۱۱۶ - ۱۱۷ - ۱۱۸ - ۱۱۹ - ۱۲۰ - ۱۲۱ - ۱۲۲ - ۱۲۳ - ۱۲۴ - ۱۲۵ - ۱۲۶ - ۱۲۷ - ۱۲۸ - ۱۲۹ - ۱۳۰ - ۱۳۱ - ۱۳۲ - ۱۳۳ - ۱۳۴ - ۱۳۵ - ۱۳۶ - ۱۳۷ - ۱۳۸ - ۱۳۹ - ۱۴۰ - ۱۴۱ - ۱۴۲ - ۱۴۳ - ۱۴۴ - ۱۴۵ - ۱۴۶ - ۱۴۷ - ۱۴۸ - ۱۴۹ - ۱۵۰ - ۱۵۱ - ۱۵۲ - ۱۵۳ - ۱۵۴ - ۱۵۵ - ۱۵۶ - ۱۵۷ - ۱۵۸ - ۱۵۹ - ۱۶۰ - ۱۶۱ - ۱۶۲ - ۱۶۳ - ۱۶۴ - ۱۶۵ - ۱۶۶ - ۱۶۷ - ۱۶۸ - ۱۶۹ - ۱۷۰ - ۱۷۱ - ۱۷۲ - ۱۷۳ - ۱۷۴ - ۱۷۵ - ۱۷۶ - ۱۷۷ - ۱۷۸ - ۱۷۹ - ۱۸۰ - ۱۸۱ - ۱۸۲ - ۱۸۳ - ۱۸۴ - ۱۸۵ - ۱۸۶ - ۱۸۷ - ۱۸۸ - ۱۸۹ - ۱۹۰ - ۱۹۱ - ۱۹۲ - ۱۹۳ - ۱۹۴ - ۱۹۵ - ۱۹۶ - ۱۹۷ - ۱۹۸ - ۱۹۹ - ۲۰۰ - ۲۰۱ - ۲۰۲ - ۲۰۳ - ۲۰۴ - ۲۰۵ - ۲۰۶ - ۲۰۷ - ۲۰۸ - ۲۰۹ - ۲۱۰ - ۲۱۱ - ۲۱۲ - ۲۱۳ - ۲۱۴ - ۲۱۵ - ۲۱۶ - ۲۱۷ - ۲۱۸ - ۲۱۹ - ۲۲۰ - ۲۲۱ - ۲۲۲ - ۲۲۳ - ۲۲۴ - ۲۲۵ - ۲۲۶ - ۲۲۷ - ۲۲۸ - ۲۲۹ - ۲۳۰ - ۲۳۱ - ۲۳۲ - ۲۳۳ - ۲۳۴ - ۲۳۵ - ۲۳۶ - ۲۳۷ - ۲۳۸ - ۲۳۹ - ۲۴۰ - ۲۴۱ - ۲۴۲ - ۲۴۳ - ۲۴۴ - ۲۴۵ - ۲۴۶ - ۲۴۷ - ۲۴۸ - ۲۴۹ - ۲۵۰ - ۲۵۱ - ۲۵۲ - ۲۵۳ - ۲۵۴ - ۲۵۵ - ۲۵۶ - ۲۵۷ - ۲۵۸ - ۲۵۹ - ۲۶۰ - ۲۶۱ - ۲۶۲ - ۲۶۳ - ۲۶۴ - ۲۶۵ - ۲۶۶ - ۲۶۷ - ۲۶۸ - ۲۶۹ - ۲۷۰ - ۲۷۱ - ۲۷۲ - ۲۷۳ - ۲۷۴ - ۲۷۵ - ۲۷۶ - ۲۷۷ - ۲۷۸ - ۲۷۹ - ۲۸۰ - ۲۸۱ - ۲۸۲ - ۲۸۳ - ۲۸۴ - ۲۸۵ - ۲۸۶ - ۲۸۷ - ۲۸۸ - ۲۸۹ - ۲۹۰ - ۲۹۱ - ۲۹۲ - ۲۹۳ - ۲۹۴ - ۲۹۵ - ۲۹۶ - ۲۹۷ - ۲۹۸ - ۲۹۹ - ۳۰۰ - ۳۰۱ - ۳۰۲ - ۳۰۳ - ۳۰۴ - ۳۰۵ - ۳۰۶ - ۳۰۷ - ۳۰۸ - ۳۰۹ - ۳۱۰ - ۳۱۱ - ۳۱۲ - ۳۱۳ - ۳۱۴ - ۳۱۵ - ۳۱۶ - ۳۱۷ - ۳۱۸ - ۳۱۹ - ۳۲۰ - ۳۲۱ - ۳۲۲ - ۳۲۳ - ۳۲۴ - ۳۲۵ - ۳۲۶ - ۳۲۷ - ۳۲۸ - ۳۲۹ - ۳۳۰ - ۳۳۱ - ۳۳۲ - ۳۳۳ - ۳۳۴ - ۳۳۵ - ۳۳۶ - ۳۳۷ - ۳۳۸ - ۳۳۹ - ۳۴۰ - ۳۴۱ - ۳۴۲ - ۳۴۳ - ۳۴۴ - ۳۴۵ - ۳۴۶ - ۳۴۷ - ۳۴۸ - ۳۴۹ - ۳۵۰ - ۳۵۱ - ۳۵۲ - ۳۵۳ - ۳۵۴ - ۳۵۵ - ۳۵۶ - ۳۵۷ - ۳۵۸ - ۳۵۹ - ۳۶۰ - ۳۶۱ - ۳۶۲ - ۳۶۳ - ۳۶۴ - ۳۶۵ - ۳۶۶ - ۳۶۷ - ۳۶۸ - ۳۶۹ - ۳۷۰ - ۳۷۱ - ۳۷۲ - ۳۷۳ - ۳۷۴ - ۳۷۵ - ۳۷۶ - ۳۷۷ - ۳۷۸ - ۳۷۹ - ۳۸۰ - ۳۸۱ - ۳۸۲ - ۳۸۳ - ۳۸۴ - ۳۸۵ - ۳۸۶ - ۳۸۷ - ۳۸۸ - ۳۸۹ - ۳۹۰ - ۳۹۱ - ۳۹۲ - ۳۹۳ - ۳۹۴ - ۳۹۵ - ۳۹۶ - ۳۹۷ - ۳۹۸ - ۳۹۹ - ۴۰۰ - ۴۰۱ - ۴۰۲ - ۴۰۳ - ۴۰۴ - ۴۰۵ - ۴۰۶ - ۴۰۷ - ۴۰۸ - ۴۰۹ - ۴۱۰ - ۴۱۱ - ۴۱۲ - ۴۱۳ - ۴۱۴ - ۴۱۵ - ۴۱۶ - ۴۱۷ - ۴۱۸ - ۴۱۹ - ۴۲۰ - ۴۲۱ - ۴۲۲ - ۴۲۳ - ۴۲۴ - ۴۲۵ - ۴۲۶ - ۴۲۷ - ۴۲۸ - ۴۲۹ - ۴۳۰ - ۴۳۱ - ۴۳۲ - ۴۳۳ - ۴۳۴ - ۴۳۵ - ۴۳۶ - ۴۳۷ - ۴۳۸ - ۴۳۹ - ۴۴۰ - ۴۴۱ - ۴۴۲ - ۴۴۳ - ۴۴۴ - ۴۴۵ - ۴۴۶ - ۴۴۷ - ۴۴۸ - ۴۴۹ - ۴۵۰ - ۴۵۱ - ۴۵۲ - ۴۵۳ - ۴۵۴ - ۴۵۵ - ۴۵۶ - ۴۵۷ - ۴۵۸ - ۴۵۹ - ۴۶۰ - ۴۶۱ - ۴۶۲ - ۴۶۳ - ۴۶۴ - ۴۶۵ - ۴۶۶ - ۴۶۷ - ۴۶۸ - ۴۶۹ - ۴۷۰ - ۴۷۱ - ۴۷۲ - ۴۷۳ - ۴۷۴ - ۴۷۵ - ۴۷۶ - ۴۷۷ - ۴۷۸ - ۴۷۹ - ۴۸۰ - ۴۸۱ - ۴۸۲ - ۴۸۳ - ۴۸۴ - ۴۸۵ - ۴۸۶ - ۴۸۷ - ۴۸۸ - ۴۸۹ - ۴۹۰ - ۴۹۱ - ۴۹۲ - ۴۹۳ - ۴۹۴ - ۴۹۵ - ۴۹۶ - ۴۹۷ - ۴۹۸ - ۴۹۹ - ۵۰۰ - ۵۰۱ - ۵۰۲ - ۵۰۳ - ۵۰۴ - ۵۰۵ - ۵۰۶ - ۵۰۷ - ۵۰۸ - ۵۰۹ - ۵۱۰ - ۵۱۱ - ۵۱۲ - ۵۱۳ - ۵۱۴ - ۵۱۵ - ۵۱۶ - ۵۱۷ - ۵۱۸ - ۵۱۹ - ۵۲۰ - ۵۲۱ - ۵۲۲ - ۵۲۳ - ۵۲۴ - ۵۲۵ - ۵۲۶ - ۵۲۷ - ۵۲۸ - ۵۲۹ - ۵۳۰ - ۵۳۱ - ۵۳۲ - ۵۳۳ - ۵۳۴ - ۵۳۵ - ۵۳۶ - ۵۳۷ - ۵۳۸ - ۵

— 61 —

١٠٨

[illegible][illegible][illegible]

نکات خاص در ارزشیابی مستمر

- ارزشیابی مستمر جزیی از فرایند آموزش است .
- ارزشیابی مستمر به فعالیتهایی منجر می شود که طراحی مراحل بعدی آموزش را امکان پذیر می سازد.

- ارزشیابی مستمر در تمامی موضوعات درسی قابل اجرا می باشد.

- ارزشیابی مستمر دانش آموزان را در فرایند یادگیری خود سهیم می سازد.

- ارزشیابی مستمر توان خود ارزیابی را در دانش آموزان تقویت می نماید.

- ارزشیابی مستمر معلم را قادر می سازد تا:

* به طور منظم دانش آموزان را در فعالیتهای گوناگون در نظر بگیرد.

* * * * *
علاق دانش آموزان را شناسایی نماید.

* * * * *
اطلاعات کافی برای ارزیابی معتبر دانش آموزان را جمع آوری نماید.

نکات خاص در ارزشیابی مستمر

- ارزشیابی مستمر جزیی از فرایند آموزش است.
- ارزشیابی مستمر به فعالیتهایی منجر می شود که طراحی مراحل بعدی آموزش را امکان پذیر می سازد.

- ارزشیابی مستمر در تمامی موضوعات درسی قابل اجرا می باشد.

- ارزشیابی مستمر دانش آموزان را در فرایند یادگیری خود سهیم می سازد.

- ارزشیابی مستمر توان خود ارزیابی را در دانش آموزان تقویت می نماید.

- ارزشیابی مستمر معلم را قادر می سازد تا:

* به طور منظم دانش آموزان را در فعالیتهای گوناگون در نظر بگیرد.

* * علایق دانش آموزان را شناسایی نماید.

* * اطلاعات کافی برای ارزیابی معتبر دانش آموزان را جمع آوری نماید.

اصول حاکم بر ارزشیابی تکوینی (مستمر) از دیدگاه بلک و ویلیامز

ارزشیابی مستمر بخشی از فرایند یادگیری است.

شیوه ی یادگیری دانش آموز باید کانون توجه فرایند سنجش و ارزشیابی قرار گیرد.

ارزشیابی مستمر در مرکز فعالیت های کلاسی قرار گیرد.

ارزشیابی مستمر باید سازنده و حساس باشد.

ارزشیابی مستمر باید رغبت یادگیری را در دانش آموزان افزایش دهد.

دانش آموز باید توصیه های سازنده برای پیشرفت دریافت کند.

ارزشیابی مستمر باید بر کلیه جهات موفقیت دانش آموز اثراف داشته باشد.

طراحی و تدوین سند ملی نوعی سایت گذاری عمومی و کلی در حوزه برنامه ریزی درسی است. از نظر لامبی تدوین چارچوب برنامه درسی ملی نوعی هدایت ملی در باره ی آن چه که باید آموخته شود و چگونگی آموختن روش های ارزش یابی و پی آمدهای مورد انتظار است. داوکنیز سند برنامه درسی ملی را به عنوان چارچوب عمومی و مشترک برنامه درسی یک جامعه تعریف می کند که در آن ملاک هایی برای تعیین محتوا در حوزه های موضوعی، ملاک هایی برای ارزش یابی میزان تحقق اهداف برنامه ی درسی و چارچوبی برای طراحی برنامه های درسی و اقدامات آموزشی به بهترین وجه فراهم می آید. در برنامه درسی ملی، موضوعات درسی، مهارت ها و توانایی هایی که دانش آموزان باید یادگیرند مشخص می شوند و نظام آموزشی ملزم به پیش گرفتن روندی است که اهداف منظور شده برای برنامه درسی تحقق یابد.

مبانی برنامه ی درسی ملی به دو قسمت تقسیم می شود؛ الف) مبانی علمی ب) مبانی فلسفی
مبانی علمی از دانش های مرتبط مانند؛ جامعه شناسی و روان شناسی و مانند این ها سرچشمه می گیرد.

مبانی فلسفی که از دین و ایدئولوژی و فلسفه اجتماعی حاکم سرچشمه می گیرد. مبانی فلسفی شامل؛ هستی شناختی، انسان شناختی، معرفت شناختی، ارزش شناختی و دین شناختی است.

الگوی هدف گذاری برنامه درسی ملی

الگوی هدف گذاری ، چارچوب مفهومی منبجم و یک پارچه ای است که در تدوین اهداف در سطوح گوناگون ، راهنمای عمل برنامه ریزان و مجریان قرار می گیرد و شامل پنج عنصر و چهار عرصه ارتباط متربی با ؛ خدا ، خود ، خلق (انسان ها) و خلقت (طبیعت) است . این پنج عنصر در چهار عرصه ی نام برده شده در یازده حوزه یادگیری که عبارتند از : ۱- تفکر و حکمت ۲- قرآن و معارف ۳- زبان و ادبیات فارسی ۴- فرهنگ و هنر ۵- کار و فناوری ۶- سلامت و تربیت بدنی ۷- علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ۸- ریاضیات ۹- علوم تجربی ۱۰- زبان های خارجی ۱۱- آداب و مهارت های زندگی ، بستر اصلی برای تسهیل فرایند تعلیم و تربیت ، برای دست یابی به اهداف برنامه درسی ملی را میسر می سازد هر یک از حوزه های یازده گانه یادگیری ، گستره و محدوده ی دانش ، مهارت ها ، نگرش ها و ارزش های مرتبط با یادگیری متربیان دبستانی تا پایان دوره متوسطه را توصیف می کند .

عرصه های ارتباطی چهارگانه با فرض "محوربودن ارتباط با خدا" عبارتند از :

خدا: صفات ، افعال ، پیامبران الهی ، کتاب خدا ، دین خدا .

خود : ابعاد جسمانی و روحانی .

خلق : خانواده ، همسایگان ، جامعه محلی ، جامعه ملی ، جامعه اسلامی و جامعه جهانی .

خلقت : طبیعت و ماوراء طبیعت .

عنصر در این الگو ناظر به اجزاء یک بعد از ابعاد اهداف کلی و تفصیلی است . عرصه ناظر به نوع ارتباطی است که متربی با "خود ، خدا ، خلق و خلقت" برقرار می سازد .

یکی از محور هایی که برنامه درسی ملی بر آن تاکید دارد ، موضوع تفکر است؛ به طوری آموزش تفکر و حکمت به عنوان یکی از حوزه های یادگیری جدید مطرح گردیده است و در الگوی هدف گذاری به عنوان یکی از عناصر اصلی در نظر گرفته شده است . همه ما به تجربه شخصی و مشاهده دیگران دریافته ایم که در وجود انسان قوه ای است که می تواند در اطراف و جوانب هر موضوعی به بررسی و تامل بپردازد و نیک و بد را بسنجد و ارتباط میان علت و معلول را درک کند و از مقدمه به نتیجه پی ببرد ، این قوه را "عقل" می نامند . پس عقل قوه ای است که به کمک آن انسان می تواند به بررسی امور ، کشف مجهولات ، حسابگری ، قضاوت و نتیجه گیری بپردازد . تفکر ، همان عمل و فعالیت عقل است که قوه ای مخصوص انسان است و سایر موجودات روی زمین از آن بی بهره اند . عقل انسان وقتی رشد می کند و قوی می شود که به کمک تفکر ، وادار به فعالیت شود . کسی که تفکر نکند و عقل خود را به کار نیندازد از رشد فکری چندانی برخوردار نخواهد شد و انسان های بسیاری را می بینیم که چنین هستند . این افراد همانند تاجری هستند که سرمایه ی خود را به کار نمی اندازند و آن را راكد می گذارند . برای پی بردن به اعمیت عقل ، کافی است به آثار بی

عقلی و به کار نگر فتن عقل در زندگی فردی و جمعی انسان ها نگاهی بیفکنیم تا ببینیم چه زیان هلاک و خسارت هایی به بار آمده است .

الگوی برنامه ریزی و هدف گذاری مرسوم و متداول در برنامه های درسی تاکنون عبارت بود از حیطه های شناختی ، عاطفی و مهارتی که در برنامه درسی ملی با توجه به منابع اسلامی و دینی و دست آوردهای علمی به عناصر پنج گانه ی ؛ تفکر و تعقل ، ایمان مبتنی بر تفکر ، علم و معرفت و آگاهی عمل و اخلاق در عرصه های چهارگانه ی ؛ ارتباط با خدا ، خود ، خلق و خلقت تبدیل شده است .

این جدول دو بعد دارد که ستون آن پنج عنصر و ردیف آن چهار عرصه دارد. در توضیح این الگو به طور ساده می توان گفت ؛

۱) هر علم و دانشی در جریان تعلیم و تربیت باید بر اساس عقل ، منطق ، حکمت و فکر باشد .

۲) علم و دانش مبتنی بر عقل و فکر باید منجر به ایمان و باور و انگیزه معنوی شود .

۳) بر مبنای عقل و ایمان ، علم و معرفت و آگاهی کسب گردد .

۴) هر علم و معرفتی به خودی خود کافی نیست ، بلکه باید منجر به عمل شود . (۵) هر علمی باید بر مبنای نظام ارزشی و اخلاقی قابل توجیه باشد .

با توجه به آن چه اشاره شد می توان گفت که الگوی هدف گذاری در صدد چارچوب مفهومی منسجمی است که در تدوین اهداف راهنمای عمل برنامه ریزان و مجریان قرار گیرد. در تعیین اهداف تاکید بر این است که نظام تعلیم و تربیت اسلامی ما باید به دنبال تربیت انسانی باشد که اهل فکر و اندیشه، ایمان و باور محکم، علم و دانش و بصیرت، عمل صالح و شایسته و اهل اخلاق و رفتار نیکو و دارای فضایل انسانی باشند و در عرصه های گوناگون زندگی بر طبق معیارهای درست عمل کنند. یعنی در برابر خدا چنان عمل کنند که خدا می پسندد. با خود چنان رفتار کنند که خدا دوست دارد، با خلق چنان عمل کنند که خدا فرموده است و با عالم خلقت چنان تعامل کنند که خدا فرمان داده است.