

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	2
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	7
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	7/5
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	
د: مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	2

	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	ه: مهارت مکالمه

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم نوبت دوم
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی 96 - 1395

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	2
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اَعْلَمُوا، فَنَ التَّرْجَمَهُ و ...	7
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	7/5
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جارّ و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنَ الْمَحَلِّ الْأَعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، و یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
د:	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	2

	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	هـ:
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه

امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم
میان نوبت اول و دوم رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

مهارت ها	موضوع	نمره
مهارت های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس ها	4
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	1
	جمع نمره ها	5

بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم
نوبت اول رشته ادبیات و علوم انسانی (از درس اول تا پایان درس چهارم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	2
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	7
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	7/5
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد 0/25»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت‌خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
د: مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	2

	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	هـ: مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم
نوبت دوم رشته ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

مهارت های زبانی	موضوع	نمیره
الف: مهارت واژه شناسی	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می شود.)	2
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم های موجود در کتاب های هفتم تا دهم)	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا، فن الترجمة و ...	7
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل ها دارای نون وقایه باشد.)	7/5
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چند گزینه ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چند گزینه ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	

2	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
1/5	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	ه: مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

بارمبندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (1) پایه دهم

میان نوبت اول و دوم رشته ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی 96-1395

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	1	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	6
	2	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	4
جمع نمره‌ها			10

بارمبندی درس زبان انگلیسی ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم ارزشیابی می گردد.

مجموع نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است

Speaking

Reading

Writing

Listening

Grammar

Vocabulary

برای نیمسال دوم ۵ نمره به فصل ۱، ۲ و ۱۵ نمره به فصل ۳ و ۴ اختصاص می یابد.

بخش های speaking , listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

امتحانات شهریورماه، دیماه و بزرگسالان:

این آزمونها با همان شیوه آزمون پایانی برگزار شده در طول سال تحصیلی خواهد بود. آزمون Speaking

Listening در همان روز برگزاری آزمون کتبی صورت خواهد گرفت.

امتحانات مدارس کار و دانش و حرفه ای:

با توجه به اینکه در مدارس فنی حرفه ای و کار و دانش، در مجموع نیمی از محتوای کل کتاب تدریس می گردد (دو فصل از چهار فصل کتاب)، آزمون نیمسال اول از فصل نخست کتاب و آزمون پایانی از دو فصل اول و دوم کتاب برگزار می گردد. شیوه برگزاری و نحوه طرح سوالات به همان شکل توصیف شده در بخش بالاست. ضمناً برای نیمسال دوم ۵ نمره به فصل یک و ۱۵ نمره به فصل دواختصاص می یابد

آزمون های مستمر و پایانی درس زبان انگلیسی پایه دهم

نام آزمون	مفاد آزمون	مجموعه نمره
مستمر	بخش های مختلف کتاب کار و دانش آموز + فعالیت های کلاسی	۲۰
پایانی	آزمون Speaking مصاحبه تک گروهی ، ایفای نقش (زمانی یک تا دو هفته پیش از آزمون کتبی)	۴ نمره
	آزمون listening سه بخش دو متن از کتاب (۲ نمره) یک متن از کتاب (۲ نمره)	۴ نمره
	آزمون Reading, Writing , Vocabulary, Grammar انواع متنوعی از پرسش ها از جمله پاسخ تشریحی، چند گزینه، درست و غلط، مرتب کردنی و	۱۲ نمره
شهریورماه، دی ماه و بزرگسالان	به همان روال آزمون پایانی برگزار می گردد. بخش های (listening , speaking) در همان روز آزمون کتبی برگزار می گردد	۲۰ نمره

نمره نهایی هر یک از نیمسال ها = ۲۰ نمره پایانی + ۲۰ نمره مستمر تقسیم بر دو که مساوی است با بیست

شیوه برگزاری و انواع پرسش‌های آزمون

ارزشیابی مستمر:

در آزمون مستمر نیمسال اول و دوم، فعالیت‌های کلاسی، مشارکت‌های سرگروهی و فعالیت‌های داوطلبانه دانش‌آموزان نیز در این بخش لحاظ می‌گردد. هر چهار مهارت زبانی منطبق با مطالب کتاب دانش آموز و کتاب کار مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. در این آزمون، دبیران محترم میتوانند علاوه بر مطالب کتاب، از مطالب تکمیلی اعم از کاربرگ‌ها و فعالیت‌های مکمل که در سطح مورد انتظار برنامه درسی است استفاده کنند.

- در آزمون کتبی مستمر کلاسی، مواردی همچون املاي کلمات، درک مطلب شنیداری و خوانداری،

مفاهیم واژگان، خواندن، ساختارهای دستوری و موارد مشابه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

- در آزمون شفاهی مستمر کلاسی، دو مهارت صحبت کردن و گوش دادن مد نظر است که میتواند شامل

فعالتهای مندرج در کتاب درسی و موارد مشابه باشد. به عنوان مثال میتوان از مواردی همچون تک گویی،

گفتگوی دو طرفه میان دانش آموز و معلم و یا دانش آموزان با یکدیگر و یا ایفای نقش بهره گرفت.

ارزشیابی پایانی:

در ادامه جزئیات و مشخصات ارزشیابی پایانی هر دو نیمسال آمده است:

آزمون شفاهی:

در این آزمون مواردی همچون مصاحبه (Interview) تک گویی (Monologue) و ایفای نقش

(Role Play) بین معلم و دانش آموزان و یا دانش آموزان با یکدیگر متناسب با مضمون‌ها و ساختارهای

تدریس شده در کتاب صورت می‌گیرد. (مجموعاً ۴ نمره)

(توصیه میشود دبیران محترم، آزمون بخش Speaking را با ابزارهای ساده و در اختیار ضبط نموده و در پوشه

کار و پرونده تحصیلی دانش آموزان نگهداری نمایند.)

آزمون کتبی:

Listening آزمون:

این بخش از آزمون شامل سه بخش درک مطلب شنیداری به شرح زیر است:

دو متن برگرفته از کتاب (مجموعاً ۲ نمره) و یک متن شنیداری خارج از کتاب (۲ نمره) که همسو و هماهنگ با مضامین و ساختارهای مرتبط و هم سطح با کتاب درسی است.

- آزمون Reading و writing:

این بخش از آزمون شامل سوالات استاندارد متنوع در بخشهای خوانداری و نوشتاری است که میتواند بخشهای املاء، دستور زبان، درک مطلب و نوشتن مطابق با مطالب کتاب درسی باشد.

نیمی از نمره آزمون Reading میتواند از متون خارج از کتاب در سطح کتاب درسی، طرح شود. آزمون بخش های Grammar, Writing, Reading, Listening و Vocabulary می تواند شامل گستره ای از تمرین ها و فعالیت های متنوع (چند گزینه ای، مرتب کردنی، پرکردن جای خالی، درست و غلط، پاسخ به سوال و) باشد که هماهنگ با تمرین های کتاب کار و نمونه سوالات ارائه شده توسط گروه زبان های خارجی دفتر تألیف طرح می گردد.

نمره نهایی مجموع آزمون مستمر و آزمون پایانی تقسیم بر ۲ خواهد بود.

بارمبندی کتاب جغرافیای ایران و استان‌شناسی - کلیه رشته‌ها - کد ۱۱۰۲۱۸

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

شماره درس	نوبت اول دی ماه	نمره	استان‌شناسی نوبت اول	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد - شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۱ تا ۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۱ - ۰/۵	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵
۲	۱ تا ۲				۱ - ۱/۵			
۳	۱ تا ۲				۱ - ۱/۵			
۴	۲/۵ تا ۴				۱ - ۲			
۵	۲/۵ تا ۴	۱۰			۱ - ۳	۵		۵
۶	۲/۵ تا ۴				۱ - ۳			
۷					۱ - ۳			
۸					۱ - ۲			
۹		۱۰			۲/۵ - ۴	۵		۵
۱۰					۲/۵ - ۴			

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۶) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۷ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳. در طراحی ۵ نمره بخش اول کتاب، طراح سؤال باید دو بسته سؤال ۵ نمره‌ای طراحی کند. بسته اول شامل دروس ۱ الی ۴ و بسته دوم شامل دروس ۵ و ۶ می‌شود. سپس دانش‌آموزان فقط یکی از این دو بسته را انتخاب کنند و به سوالات پاسخ می‌دهند. در آزمون پایانی ۱۰ نمره بخش دوم کتاب، طبق جدول بارم‌بندی بین دروس توزیع می‌شود.

۴. بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

بارم‌بندی آزمون پایانی درس جغرافیای ایران و جغرافیای استان‌شناسی پایه دهم کلمه رشته‌ها (بزرگسالان)

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف، آبان ۹۵

شماره درسی	نوبت دوم / جرداد / شهر یوز	۲/۱-۰	۴-۱	۲
		۲/۱-۰	۴-۱	۱

۱۳۹۵-۹۶ - محاسبه سال - موقوفه ۵۲۰

[illegible][illegible]

རང་ཅོད་ཀྱི་འཕྲིན་ལྷན་གྱི་པུ

[illegible]

१॥ २॥ ३॥ ४॥ ५॥ ६॥ ७॥ ८॥ ९॥ १०॥ ११॥ १२॥ १३॥ १४॥ १५॥ १६॥ १७॥ १८॥ १९॥ २०॥ २१॥ २२॥ २३॥ २४॥ २५॥ २६॥ २७॥ २८॥ २९॥ ३०॥ ३१॥ ३२॥ ३३॥ ३४॥ ३५॥ ३६॥ ३७॥ ३८॥ ३९॥ ४०॥ ४१॥ ४२॥ ४३॥ ४४॥ ४५॥ ४६॥ ४७॥ ४८॥ ४९॥ ५०॥ ५१॥ ५२॥ ५३॥ ५४॥ ५५॥ ५६॥ ५७॥ ५८॥ ५९॥ ६०॥ ६१॥ ६२॥ ६३॥ ६४॥ ६५॥ ६६॥ ६७॥ ६८॥ ६९॥ ७०॥ ७१॥ ७२॥ ७३॥ ७४॥ ७५॥ ७६॥ ७७॥ ७८॥ ७९॥ ८०॥ ८१॥ ८२॥ ८३॥ ८४॥ ८५॥ ८६॥ ८७॥ ८८॥ ८९॥ ९०॥ ९१॥ ९२॥ ९३॥ ९४॥ ९५॥ ९६॥ ९७॥ ९८॥ ९९॥ १००॥

[illegible][illegible]

1	1/1	1/1
2	1/1	
3	1	
4	1/1	
5	1	
6	1/1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	1/1
12	1	1/1
13	1	1/1
14	1	1/1
15	1	1/1
16	1	1/1
17	1	1/1
18	1	1/1
19	1	1/1
20	1	1/1
21	1	1/1
22	1	1/1
23	1	1/1
24	1	1/1
25	1	1/1
26	1	1/1
27	1	1/1
28	1	1/1
29	1	1/1
30	1	1/1
31	1	1/1
32	1	1/1
33	1	1/1
34	1	1/1
35	1	1/1
36	1	1/1
37	1	1/1
38	1	1/1
39	1	1/1
40	1	1/1
41	1	1/1
42	1	1/1
43	1	1/1
44	1	1/1
45	1	1/1
46	1	1/1
47	1	1/1
48	1	1/1
49	1	1/1
50	1	1/1
51	1	1/1
52	1	1/1
53	1	1/1
54	1	1/1
55	1	1/1
56	1	1/1
57	1	1/1
58	1	1/1
59	1	1/1
60	1	1/1
61	1	1/1
62	1	1/1
63	1	1/1
64	1	1/1
65	1	1/1
66	1	1/1
67	1	1/1
68	1	1/1
69	1	1/1
70	1	1/1
71	1	1/1
72	1	1/1
73	1	1/1
74	1	1/1
75	1	1/1
76	1	1/1
77	1	1/1
78	1	1/1
79	1	1/1
80	1	1/1
81	1	1/1
82	1	1/1
83	1	1/1
84	1	1/1
85	1	1/1
86	1	1/1
87	1	1/1
88	1	1/1
89	1	1/1
90	1	1/1
91	1	1/1
92	1	1/1
93	1	1/1
94	1	1/1
95	1	1/1
96	1	1/1
97	1	1/1
98	1	1/1
99	1	1/1
100	1	1/1

۵		۲/۵-۰	۳-۱	۳
	۵	۳-۰	۵-۱	۴
		۲/۵-۰	۳-۱	۵
		۲/۵-۰	۳-۱	۶
		۲/۵-۰	۴-۱	۷
		۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵		۳-۱	۲۰ نمره	۹
		۳-۱		۱۰
		۳-۱		۱۱
		۳-۱		۱۲
		۳-۱		۱۳
		۳-۱		۱۴
		۳-۱		۱۵
		۱-۳		۱۶
۲۰ نمره				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
------	----------	------

گروه برنامه‌ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. آبان ۹۵

۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چند گزینه ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش نامه درج نمایید و از دانش آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن ها و حکومت ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...؛) توجه: محتواهای مقایسه شده می تواند مربوط به درس ها و فصل های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت های آن ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش نامه ارائه و ذیل آن پرسش هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می تواند در باره شخصیت های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت های تاریخی و موزه ها که مورد بازدید دانش آموزان قرار گرفته و یا موضوع هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش ها، دستیابی دانش آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش گذاری و تخصیص نمره به پاسخ های چنین سؤال هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه ها، نمودارها، جدول ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم بندی درس جامعه شناسی ۱

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تلف: ۹۵

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

درس‌ها	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور، بزرگسالان و دی‌ماه
اول	۲/۵	۵	۱/۵
دوم	۲/۵		۱/۵
سوم	۳		۱/۵
چهارم	۳		۱/۵
پنجم	۳		۱/۵
ششم	۳		۱/۵
هفتم	۳		۱/۵
هشتم		۲	۱/۵
نهم		۲	۱/۵
دهم		۲	۱/۵
یازدهم		۲/۵	۱/۵
دوازدهم		۲/۵	۱/۵
سیزدهم		۲	۱/۵
چهاردهم		۲	۱/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس هنر

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

تکات قابل توجه

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می باشد.
- ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می شود.
- ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
4	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ¹	پودمان (1) مفهوم زیبایی و هنر
4	ارائه ایده های خلاقانه	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	پودمان (2) خلاقیت هنری
4	ارائه ایده های خلاقانه	
4	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	پودمان (3) تحلیل آثار هنری
4	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
4	تحلیل آثار هنری ³	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
4	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی	پودمان (4) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
10	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ²	
4	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه	
2	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
20	جمع	
80	جمع کل	

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظرفرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را درمورد اثر بیان نمایند.