

بارم‌بندی زیست‌شناسی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

ارزش‌یابی مستمر: معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش‌یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی: در سه نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا صفحه ۷۹) طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول کتاب و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در آزمون شهریورماه ۲۰ نمره از تمام کتاب مطابق با جداول زیر طراحی گردد:

فصل	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)
۱	۲	۲/۵
۲	۶/۵	
۳	۴/۵	۲/۵
۴- تا گفتار ۳- (خون) صفحه ۷۹	۴	
فعالیت ها	۳	
۴- گفتار خون تا آخر فصل		۲
۵		۳
۶		۴
۷		۴
فعالیت های بخش دوم کتاب		۲
جمع	۲۰	۲۰

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند .

• در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

زیست شناسی ۱

متوسطه - سال

۱۳۹۵

فصل	نوبت شهریور (۲۰ نمره از کل کتاب)
۱	۱
۲	۳/۵
۳	۲/۵
۴	۳/۵
۵	۱/۵
۶	۲/۵
۷	۲/۵
فعالیت ها	۳
جمع	۲۰

بارم بندی

- پایه دهم

دوره دوم

تحصیلی ۹۶ -

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	

۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی و شیوه ارزشیابی درس تفکر و سواد رسانه‌ای - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

نمره‌گذاری این درس بر اساس نظام نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

• ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه که توسط معلم داده می‌شود.
- ۲ نمره مشاهده رفتار فرزند در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص اولیا را تکمیل می‌کنند، به تکمیل برگه ارزیابی توسط اولیا نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا فاقد چنین توانایی باشند ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

• ۱۰ نمره ارزیابی تکالیف و طرح‌ها (پروژه) تولید پیام رسانه‌ای

- ۸ نمره توسط معلم
 - ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.
- مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

توجه: برگه‌های پیشنهادی و انتظارات عملکردی مورد توجه در ارزشیابی مستمر در کتاب راهنمای معلم این درس ارائه شده است.

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

بارمبندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم سال تحصیلی

ردیف	اهداف و عملکرد	دروس و بارم	فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم
1	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.		1، 2، 3، 4، 5	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 20	5	4
2	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.		2	4، 5، 6	4	2
3	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.		2	7، 8	5	2
4	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.		3	9	2	3
5	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.		3	10 و 11	4	
6	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.		4	13		1
7	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.		4	14		2
8	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.		5	15، 16، 17، 18، 19		4
9	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.		6	21، 22		1
10	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.		6	23		1
جمع نمرات						20
					20	20

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...

نکته:

نمره شهریور و دی ماه دانش‌آموزان لازم‌التعلیم روزانه شامل میانگین 20 نمره ارزشیابی مستمر و 20 نمره آزمون پایانی خواهد بود. 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و تحویل آن در روز آزمون، و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

ارزشیابی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور

ارزشیابی دانش‌آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل 20 نمره ارزشیابی مستمر و 20 نمره آزمون پایانی خواهد بود.

نمره داوطلبان آزاد، بزرگسالان و دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، میانگین 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

نمره دانش‌آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل 20 نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری، انجام یک پروژه تولید پیام رسانه‌ای و 20 نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه خواهد بود.

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته علوم تجربی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فصل	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	
۱	۲/۷۵	اول	۰/۷۵	۱/۷۵	۲	۵
۰/۵	۴	دوم	۰/۵	۲/۵	۱	۸
۱/۲۵	۳/۵	سوم	۰/۵	۱/۲۵	۱	۳
			۱	۳		
۱/۲۵	۵/۷۵	چهارم	۱/۲۵	۷/۵		
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶
۲۰			۲۰		۲۰	

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته ریاضی و فیزیک

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۲۵	۲	۰/۵	۱/۲۵	۱/۵	۴	اول
۰/۲۵	۳/۲۵	۰/۲۵	۲	۰/۵	۶	دوم
۱	۳	۰/۷۵	۲/۲۵	۲	۶	سوم
۱	۴/۵	۱/۷۵	۶			چهارم

پنجم			۴/۵	۰/۷۵	۳/۲۵	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰	۲۰	۲۰			

۱- لازم است ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش های مربوط به فعالیت ها و آزمایش های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.

۲- نمره هر فصل حداکثر می تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه گیری: خطا و دقت) توصیه می شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان بر اساس جزئیات آن ابزار به ارائه گزارش بپردازند.

۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه های کتاب اشاره شده است نباید پرسش یا مسئله ای در آزمون ها طراحی شود.

۵- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می شود در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	

۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس شیمی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول	۱۲	۵
دوم تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم از صفحه ۷۴ تا آخر		۵
سوم		۸
جمع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
جمع	۲۰

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴

۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

توصیه ها و محدوده طرح پرسش های آزمون شیمی ۱ - پایه دهم

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین 30 تا 35 درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره 36 جدول تناوبی مجاز است.

بارم‌بندی و ارزشیابی درس آزمایشگاه علوم تجربی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
اول (کلیات)	تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	عملکردی: ۷
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	عملکردی: ۵
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی دروس ریاضی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵

ردیف	عنوان درس	بایان نوبت اول	بایان نوبت دوم و شهریور
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا فصل ۳	
		فصل ۱	۶
		فصل ۲	۷/۵
		فصل ۳: تا ص ۷۰	۶/۵
		فصل ۳: درس‌های ۳ و ۴	۲
		فصل ۴	۵/۵
		فصل ۵	۳/۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴	
		فصل ۱	۵
		فصل ۲	۵
		فصل ۳	۵
		فصل ۴	۵
		فصل ۵	۴
		فصل ۶	۴
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲	
		فصل ۱	۹
		فصل ۲	۱۱
		فصل ۳	۷

۵	۶		فصل ۴		
---	---	--	-------	--	--

بارم‌بندی درس تربیت بدنی ۱ - پایه دهم

سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

درس تربیت بدنی و سلامت چگونه مورد سنجش و ارزشیابی قرار می گیرد؟

در برنامه درسی تربیت بدنی ، ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان و قضاوت در مورد کیفیت عملکرد آن ها با بهره گیری از سه شیوه ارزشیابی ورودی، مستمر و پایانی انجام می شود.

ارزشیابی ورودی: این شیوه از ارزشیابی به منظور آگاهی از میزان آمادگی جسمانی دانش آموزان و تشخیص سطح مهارت آن ها در رشته های ورزشی، در ابتدای سال تحصیلی صورت می گیرد
ارزشیابی مستمر و تکوینی:

با توجه به رویکرد آموزشی درس تربیت بدنی که فرآیند محور است ، نقش و اهمیت ارزشیابی مستمر در این درس بیش از سایر ارزشیابی ها خواهد بود و به کمک ابزارها و شیوه هایی همچون ،چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای تکلیف کلاسی و خانه و پروژه در طول سال انجام می شود و ۱۲ نمره از نمره نهایی دانش آموز بر این اساس تعیین خواهد شد.

ارزشیابی پایانی:

در پایان هر نوبت به کمک آزمون های آمادگی جسمانی و مهارت های ورزشی ارزشیابی پایانی انجام می شود و ۸ نمره از نمره نهایی دانش آموز بر این اساس تعیین خواهد شد.

جدول راهنمای ارزشیابی و بارم بندی نمره درس تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه

نوع ارزشیابی و سهم آن	موضوع	بارم بندی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها
ارزشیابی (تکوینی) (۱۲ نمره)	رفتارهای فردی و اجتماعی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	زندگی فعال	۲ نمره	پروژه پوشه کار	چک لیست ارزیابی پروژه کارنمای تکلیف کلاسی
	آمادگی جسمانی	۴ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار کارنمای تکلیف کلاسی کارنمای تکلیف خانه
	مهارت های حرکتی و بازی های ورزشی	۴ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
ارزشیابی پایانی (۸ نمره)	مهارت های و ورزشی	۴ نمره	آزمون مهارت های ورزشی	چک لیست ثبت رکورد
	آمادگی جسمانی	۴ نمره	آزمون آمادگی جسمانی	چک لیست ثبت رکورد

نکته:

▪ در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) ، جدول راهنمای ارزشیابی و بارم بندی نمره درس تربیت بدنی در بخش ارزشیابی مستمر به شرح زیر تغییر می کند:

آمادگی جسمانی (۳ نمره) ، مهارت های حرکتی و بازی های ورزشی (۳ نمره) ، تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

■ برای کسب اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و معیارهای ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، به کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه مراجعه شود.

بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم - کد: ۱۱۰۲۱۵

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

بزرگسالان	روزانه						درس	ردیف
	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول			
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری		
۵		۳		۳		۴	امنیت پایدار	1
							بسیج، حافظ انقلاب اسلامی	2
						۴	حماسه هشت سال دفاع مقدس	3
۵				آشنایی با یادمان های دفاع مقدس	4			
		۳		۳		۴	جنگ نرم	5
۵							پدافند غیرعامل	6
			۳			۳		
۵					اقتدار دفاعی		8	
		۳			۳			
						آشنایی با حوادث کمک های اولیه	10	
۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع	
۲۰	۲۰		۲۰		۲۰			

نوبت اول: آموزش و تمرین حرکات نظام جمع، آموزش عملی مقابله با آتش سوزی و خاموش کردن آتش، آشنایی با ماسک و آموزش عملی ماسک گذاری و شناسایی جان پناه های موجود در مدرسه

گروه برنامه ریزی و ارزشیابی دوره متوسطه دفتر تألیف. ایان ۹۵

نوبت دوم: قطب‌نما و اجرای عملی جهت‌یابی، اجرای عملی تخمین مسافت، آموزش عملی امداد و نجات و کمک‌های اولیه، اردوی عملی آشنایی با اسلحه و میدان تیر

ارزشیابی درس برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه (راهنمای عمل) - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود. گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

بارمبندی درس منطق - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم	نمره	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم و شهریور
نمونه‌یابی کردن، نقد و بررسی کردن، تشخیص دادن، تفکیک و تقسیم کردن، تطبیق و تکمیل کردن، دسته‌بندی کردن، یادآوری کردن، شرکت در مسابقه، مهارت در تعریف کردن، مهارت در استدلال کردن، بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، همفکری کردن، سؤال خوب طرح کردن، پاسخ به سؤالات و تمرین‌های پایان هر درس، مراجعه به منابع دیگر و گردآوری اطلاعات، ارائه مقاله و کنفرانس، آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی، خودارزیابی		انسان و تفکر	۱/۵	۳
		چگونه تعریف می‌کنیم؟	۳	
		تعریف و دنیای مفاهیم	۳/۲۵	
		اقسام ذاتی و عرضی	۳/۲۵	۲/۵
		اقسام تعریف	۲/۵	
		جایگاه قضیه در استدلال	۲/۵	۲/۵
		اقسام قضایای حملی و شرطی	۳/۵	
		جمع	۲۰	۸
ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.	۲۰	احکام قضایای حملی		۲/۵
		استدلال (ترکیب قانونمند قضایا)		۱/۵
		اقسام قیاس		۳/۲۵
		ارزش قیاس		۱/۲۵
		محتوای استدلال (ماده)		۲
		مغالطه		۱/۵
		جمع		۱۲
		جمع کل		۲۰

بارمبندی درس اقتصاد - پایه دهم کد ۱۱۰۲۲۱
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

بخش	پایانی نوبت اول		پایانی نوبت دوم		شهریور	
	متن	فعالیت	متن	فعالیت	متن	فعالیت
اول	۹	۳	۴	۱	۴	۱/۵
دوم	۸				۳	
سوم			۳	۲	۳/۵	۱
چهارم			۴		۲/۵	
پنجم			۶		۴/۵	
جمع	۲۰		۲۰		۲۰	

راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید - پایه دهم کد ۱۱۰۲۲۴

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

1- کیفیت را تعریف کنید؛

2- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

3- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره 4 تسلط دارد؛

ب) نمره 3 مهارت دارد؛

پ) نمره 2 نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره 1 به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم
معیارها: 1-تشکیل تیم 2-مشارکت فردی و جمعی 3-شرکت در بحث و گفت‌وگو 4-توجه به زمان 5-انگیزه و علاقه 6-مسئولیت پذیری 7-صداقت
نظام نمره‌دهی:
الف) تحقق معیارهای 1، 2، 3، 6 و 7 نمره 4
ب) تحقق معیارهای 1، 2، 3، 5 و 8 نمره 3
پ) تحقق معیارهای 1، 4، 5 و 8 نمره 2
ت) تحقق معیارهای 3، 4 و 8 نمره 1

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واری، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.